

Výchovný ústav, středisko výchovné péče a středí škola Bušovice

Středisko výchovné péče

Čtyřlístek

Školní výchovně – vzdělávací program

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Stanislava Šebek

Schválil: PhDr. et Mgr. Mojmír Šebek

Platnost: od 1.9.2024

OBSAH

ÚVOD	2
PŘEHLED TÉMAT	3
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	4
1. JÁ	4
2. JÁ, TY, VY, ONI.....	7
3. JÁ A ZDRAVÍ.....	10
4. JÁ A SVĚT OKOLO	13
5. JÁ A RODINA.....	16
6. JÁ A KOMUNIKACE	20
7. JÁ A ZÍTŘEK.....	24
BODOVÝ SYSTÉM HODNOCENÍ.....	26
Denní hodnocení.....	27
REŽIM DNE	29
Všední dny	30
Víkend.....	31

ÚVOD

Tento výchovně vzdělávací program byl navržen a vypracován jako klíčový dokument pro diagnosticko – terapeutický pobyt Střediska výchovné péče Čtyřlístek, Buškovice a slouží jako základ pro efektivní práci se svěřenými dětmi.

Je strukturován tak, aby poskytoval jasné a konkrétní výchovně vzdělávací cíle, které jsou realizovány během 6 až 8 týdenního pobytu v zařízení.

Jednotlivá témata jsou navržena tak, aby se vzájemně doplňovala a poskytovala komplexní přístup k podpoře zdravého vývoje a rozvoje dětí.

Každé téma je definováno s ohledem na specifické potřeby a individuální zvláštnosti dětí, čímž se zajišťuje personalizovaný přístup a maximální efektivita programu. Program rovněž respektuje aktuální vývojové fáze dětí a jejich jedinečné potřeby, čímž umožňuje flexibilní a cílenou podporu.

Jednotlivé oblasti jsou zpracovány s ohledem na časovou dotaci diagnosticko-terapeutického pobytu. Doporučuje se věnovat každému tématu jeden týden, avšak jednotlivé oblasti nejsou probírány izolovaně. Místo toho jsou vzájemně propojené a doplňují se, čímž vytvářejí integrovaný a koherentní přístup k výchovně vzdělávacímu procesu. Tento přístup zajišťuje, že program nejen pokrývá široké spektrum výchovně vzdělávacích oblastí, ale také umožňuje jejich efektivní provázání a aplikaci v praxi.

Program umožňuje cílené a efektivní intervence, které přispívají k pozitivnímu rozvoji dětí a jejich přizpůsobení se různým životním situacím. Jeho implementace a adaptace na specifické potřeby dětí během pobytu podporují jejich zdravý rozvoj a poskytují potřebnou výchovnou a terapeutickou podporu.

PŘEHLED TÉMAT

1. JÁ	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla, režim. • Osobní hygiena. • Povinnosti, sebeobsluha. • Schránka důvěry, deníky.
2. JÁ, TY, VY, ONI	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah k ostatním. • Já kamarád. • Respekt, autorita, úcta, pokora. • Instituce, SVP, OSPOD, VÚ, DDŠ, DD.
3. JÁ A ZDRAVÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb, sport, ekologie, OPNL. • Zdravý životní styl. • Bezpečnost, první pomoc. • Příroda.
4. JÁ A SVĚT OKOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Vesnice, město, ČR, Evropa, svoboda, demokracie. • Zákony, integrovaný záchranný systém. • Soudy, normy, zvyky, tradice. • Trh práce.
5. JÁ A RODINA	<ul style="list-style-type: none"> • Význam, definice, vztahy, komunikace. • Společně strávený čas? • Kdo je rodina? • Role v rodině • Přínos pro rodinu. • Co od rodiny očekávám?
6. JÁ A KOMUNIKACE	<ul style="list-style-type: none"> • Jak si říct o pomoc? • Jak si říci o to, co potřebuji? • Jak říci ne? • Hranice – osobní prostor? • Jak mluvit o problémech? • Rada – pomoc – kontrola
7. JÁ A ZÍTŘEK	<ul style="list-style-type: none"> • Co bude po SVP? Co změním? Mám plán? • Očekávání, dotazník volby povolání, koníčky – volný čas, relaxace. • Finanční gramotnost – půjčky, hypotéky, exekuce, kapesné, nákupy.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. JÁ

Tato oblast se zaměřuje na rozvoj osobnosti dítěte a jeho sebepoznání.

➤ Pravidla, režim

Jde o to, aby děti pochopily důležitost dodržování pravidel a režimu, což jim poskytuje pocit jistoty a stability.

✚ Cíle

- ✓ Naučit děti dodržovat denní režim a chápat význam pravidel v kolektivu.
- ✓ Porozumět a respektovat stanovená pravidla v domácnosti nebo ve skupině.
- ✓ Schopnost přizpůsobit se různým režimům a pravidlům v různých situacích.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Nástěnka pravidel:** děti společně vytvoří nástěnku s pravidly pro danou skupinu. Mohou navrhnout, jaká pravidla považují za důležitá a jaký by měl být denní režim.
2. **Režimová štafeta:** skupina dětí se rozdělí na týmy. Každý tým musí během štafety splnit úkoly, které simulují běžný denní režim (např. probudit se, obléct se, snídat apod.).
3. **Simulace týdne:** děti dostanou rozvrh na celý týden a musí si naplánovat, jak by ideálně zvládly všechny povinnosti a záliby.
4. **Časový management:** hra s časovačem, kde mají děti za úkol stihnout určitý počet úkolů v časovém limitu, aby se naučily lépe rozvrhovat čas.
5. **Pravidelné hodnocení:** každý týden se děti sejdou, aby zhodnotily, jak se jim dařilo dodržovat pravidla a režim. Diskuse probíhá formou sezení s bodovým hodnocením.

➤ Osobní hygiena

Zaměřuje se na význam péče o tělo a zdraví.

✚ Cíle

- ✓ Vést děti k pravidelnému a správnému provádění osobní hygieny.
- ✓ Získat povědomí o důležitosti osobní hygieny a zdraví.
- ✓ Vyvinout zodpovědnost za zachování čistoty a pořádku v osobní hygieně.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Kvíz o hygieně:** Kvízové otázky zaměřené na důležitost a techniky správné osobní hygieny.

2. **Hygienická výzva:** Každý den dostanou děti úkol související s hygienou (např. správně si vyčistit zuby) a soutěží o to, kdo splní úkoly nejlépe.
3. **Simulace bakterií:** Hra, kde děti pomocí barevných kuliček (které představují bakterie) ukazují, jak se bakterie šíří, pokud si lidé nemyjí ruce.
4. **Výroba mýdla:** Děti si vyrobí vlastní mýdlo nebo jiný hygienický prostředek, čímž se učí o důležitosti osobní péče.
5. **Plán hygieny:** Děti si vytvoří svůj osobní hygienický plán, kde si zaznamenají, kdy a jaké úkony budou každý den provádět.

➤ Povinnosti, sebeobsluha

Zahrnuje rozvoj schopnosti dětí postarat se o sebe a plnit své povinnosti.

✚ Cíle

- ✓ Posílit zodpovědnost dětí za vlastní povinnosti a sebeobslužné činnosti.
- ✓ Osvojit si dovednosti potřebné pro sebeobsluhu a zvládnání domácích povinností.
- ✓ Učit se plánovat a organizovat svůj čas a povinnosti.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Úklidový maraton:** soutěž v rychlosti a pečlivosti úklidu, kde děti plní různé úkoly jako např. srovnání postele, úklid pokoje apod.
2. **Zodpovědnostní deník:** děti si vedou deník, kam zapisují své povinnosti a jak je plní, poté o tom diskutují s vychovatelem.
3. **Povinnostní štafeta:** děti v týmech plní různé úkoly zaměřené na sebeobsluhu (např. oblékání, příprava jednoduchého jídla) co nejrychleji.
4. **Příprava jídla:** skupinová aktivita, při které děti připravují jednoduché pokrmy, učí se základním dovednostem v kuchyni.
5. **Sebeobslužné hry:** hry, kde si děti např. oblékají několik vrstev oblečení na čas nebo balí tašku na výlet.

➤ Schránka důvěry, deníky

Jde o nástroj pro děti, jak vyjádřit své pocity a myšlenky bezpečným způsobem.

✚ Cíle

- ✓ Podporovat otevřenou komunikaci a důvěru mezi dětmi a vychovateli.
- ✓ Naučit se sdílet pocity, myšlenky a zkušenosti pomocí schránky důvěry či deníku.
- ✓ Podporovat sebevyjádření a sebereflexi prostřednictvím psaní do deníků či schránek důvěry.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Deník emocí:** děti si každý den zapisují své emoce do deníku a jednou týdně mají možnost o svých pocitech mluvit ve skupině.
2. **Schránka důvěry:** děti mohou anonymně vkládat lístečky se svými obavami, pocity nebo otázkami do schránky, které jsou později řešeny ve skupině.
3. **Malování pocitů:** děti malují své pocity, poté je ve skupině vysvětlují, což podporuje otevřenou komunikaci.
4. **Sdílené deníky:** děti si navzájem ukazují vybrané části svých deníků, aby se naučily sdílet své pocity a myšlenky s ostatními.
5. **Dopis budoucímu já:** děti napíší dopis, který bude otevřen až za několik měsíců, kde reflektují své pocity a myšlenky.

2. JÁ, TY, VY, ONI

Tato oblast se zaměřuje na vztahy s ostatními lidmi a na chápání společenských rolí.

➤ Vztah k ostatním

Zaměřuje se na interakce a komunikaci s druhými.

Cíle

- ✓ Rozvíjet schopnost dětí vytvářet a udržovat zdravé vztahy s vrstevníky a dospělými.
- ✓ Naučit se efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními v různých situacích.
- ✓ Rozvíjet empatii a schopnost naslouchat druhým.
- ✓ Posilovat respekt a úctu vůči názorům a potřebám ostatních.
- ✓ Uvědomovat si význam zdravých mezilidských vztahů pro osobní rozvoj.

Návrh her, činností a aktivit k dosazení cílů

1. **Stavba mostu:** děti spolupracují na stavbě mostu z různých materiálů, čímž se učí týmové spolupráci a vzájemné komunikaci.
2. **Kruhává diskuze:** děti diskutují na zadané téma, kde se každý musí vyjádřit a zároveň naslouchat ostatním.
3. **Role ve skupině:** každé dítě dostane specifickou roli (vůdce, pomocník, zapisovatel) a společně řeší úkol, kde se musí spolehnout na ostatní.
4. **Řetězový příběh:** každé dítě přidá větu do příběhu, který se postupně rozvíjí, což podporuje týmovou práci a kreativitu.
5. **Pantomima emocí:** děti pantomimicky předvádějí různé emoce, zatímco ostatní hádají, co to je, čímž se učí rozpoznávat a chápat pocity ostatních.

➤ Já kamarád

Zaměřeno na přátelství a sociální vazby.

Cíle

- ✓ Vést děti k uvědomění si důležitosti přátelství a kamarádských vztahů.
- ✓ Porozumět významu přátelství a důvěry mezi kamarády.
- ✓ Naučit se, jak správně řešit konflikty s kamarády.
- ✓ Rozvíjet schopnost být oporou a pomoci svým přátelům.
- ✓ Uvědomovat si odpovědnost, kterou nese každý člen přátelství.

Návrh her, činností a aktivit k dosazení cílů

1. **Dvojice na důvěru:** děti se rozdělí do dvojic a jedna z nich má zavázané oči, zatímco druhá ji vede přes překážky, čímž se buduje vzájemná důvěra.
2. **Dopisy kamarádovi:** děti napíší dopis svému kamarádovi, ve kterém vyjádří, co si na něm váží.
3. **Kruh přátelství:** děti si sednou do kruhu a každé z nich má možnost říci něco pozitivního o někom jiném ve skupině.

4. **Hledání pokladu ve dvojicích:** děti ve dvojicích spolupracují na hledání "pokladu" podle indicií, což podporuje kamarádství a spolupráci.
5. **Přátelská štafeta:** děti plní úkoly ve dvojicích, kde se učí podporovat jeden druhého a spolupracovat.

➤ **Respekt, autorita, úcta, pokora**

Výchova ke společenským hodnotám.

✚ **Cíle**

- ✓ Učit děti respektu k ostatním, k autoritám a k vlastním hodnotám.
- ✓ Naučit se, co znamená respekt k druhým lidem a proč je důležitý.
- ✓ Uvědomit si význam autority a jak s ní správně jednat.
- ✓ Posilovat schopnost přijímat kritiku s úctou a pokorou.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Hra na role:** děti si zkusí zahrát různé role (např. učitel, rodič) a diskutují o tom, jak se v těchto rolích cítí a jaký by měli mít přístup k autoritám.
2. **Debata o hodnotách:** skupina debatuje na téma, proč je důležité respektovat ostatní a jak se projevuje úcta v různých situacích.
3. **Hrdinové respektu:** děti hledají ve svém okolí příklady lidí, kteří si zaslouží úctu, a představí je skupině.
4. **Respektující seznam:** děti vytváří seznam pravidel, která by měla zajistit, že se budou navzájem respektovat.
5. **Cesta pokory:** Děti řeší morální dilemata, kde musí zvážit různé pohledy a rozhodnout, co je správné.

➤ **Instituce (SVP, OSPOD, VÚ, DDŠ, DD)**

Informace o různých institucích, které se starají o děti.

✚ **Cíle**

- ✓ Seznámit děti s fungováním a úlohou různých institucí a jejich vlivem na jejich život.
- ✓ Naučit se, jaké služby a pomoc mohou tyto instituce poskytovat.
- ✓ Rozvíjet odpovědnost a pochopení důsledků chování, které může vést k zapojení těchto institucí.
- ✓ Uvědomovat si význam těchto institucí pro ochranu a podporu dětí a mladistvých.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Simulace jednání s institucemi:** děti se vžijí do role pracovníků institucí a řeší modelové situace, aby lépe porozuměly jejich úloze.

2. **Návštěva institucionálního pracovníka:** pozvání pracovníka z jedné z institucí, aby děti mohly pokládat otázky a lépe pochopit jejich roli.
3. **Role instituce ve společnosti:** diskuze na téma, jaký vztah mají instituce jako SVP, OSPOD, VÚ, DDŠ, DD k životu dětí, a jak mohou tyto instituce pomoci.
4. **Výzkum institucí:** děti se rozdělí do skupin, každá skupina dostane za úkol prozkoumat jednu z těchto institucí a následně představit své zjištění ostatním.
5. **Instituční kvíz:** kvíz, který otestuje znalosti dětí o různých institucích, jejich funkcích a právech dětí v těchto zařízeních.

3. JÁ A ZDRAVÍ

Tato oblast podporuje fyzické a psychické zdraví dítěte.

➤ Pohyb, sport, ekologie, OPNL

Zahrnuje fyzické aktivity a ekologické povědomí.

✚ Cíle

- ✓ Podporovat aktivní životní styl prostřednictvím pravidelného pohybu a sportu.
- ✓ Rozvíjet povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí a udržitelného chování.
- ✓ Naučit se základy první pomoci při sportovních aktivitách.
- ✓ Uvědomovat si dopad lidské činnosti na přírodu a životní prostředí.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Sportovní den:** organizace dne plného sportovních aktivit, kde si děti mohou vyzkoušet různé sporty, od fotbalu po běhání.
2. **Ekologická stezka:** vytvoření stezky v přírodě, kde děti plní úkoly spojené s ekologií (např. třídění odpadků, poznávání rostlin).
3. **Zdravotní hry:** simulace situací, kde děti musí poskytnout první pomoc nebo reagovat na různé zdravotní krizové situace.
4. **Opatruj svůj strom:** Každé dítě si vybere strom v okolí, o který bude pečovat, čímž se učí odpovědnosti a vztahu k přírodě.
5. **Sportovní štafeta:** soutěž, kde děti plní různé pohybové úkoly ve štafetovém formátu, aby podpořily týmovou spolupráci a fyzickou zdatnost.

➤ Zdravý životní styl

Zaměřuje se na správnou výživu, pohyb a odpočinek.

✚ Cíle:

- ✓ Vést děti ke zdravým stravovacím návykům a pravidelnému pohybu.
- ✓ Naučit se zásady vyvážené stravy a zdravého stravování.
- ✓ Podporovat pravidelnou fyzickou aktivitu jako součást zdravého životního stylu.
- ✓ Rozvíjet povědomí o rizicích nezdravého životního stylu, jako je kouření, alkohol nebo drogy.
- ✓ Uvědomovat si význam dostatečného odpočinku a kvalitního spánku pro celkové zdraví.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Vaření zdravých jídel:** skupinové vaření jednoduchých, zdravých pokrmů, při kterém se děti učí o výživě.

2. **Den bez techniky:** den, kdy děti nepoužívají elektroniku a místo toho se věnují aktivitám podporujícím zdravý životní styl (např. turistika, čtení, sport).
3. **Plánování zdravého týdne:** děti si naplánují svůj jídelníček a aktivity na týden, kde se snaží zařadit co nejvíce zdravých návyků.
4. **Detoxikační výzva:** výzva, ve které děti zkusí vydržet určité období bez nezdravých potravin, jako jsou sladkosti nebo fast food.
5. **Hra s výživovým talířem:** hra, při které děti správně sestavují jídelníček podle výživového talíře (zastoupení všech důležitých složek stravy).

➤ **Bezpečnost, první pomoc**

Důraz na prevenci úrazů a základní dovednosti první pomoci.

✓ **Cíle**

- ✓ Naučit děti základní bezpečnostní pravidla a dovednosti v poskytování první pomoci.
- ✓ Naučit se rozpoznávat nebezpečné situace a jak na ně správně reagovat.
- ✓ Osvojit si základy první pomoci v různých situacích.
- ✓ Rozvíjet schopnost předcházet úrazům a nehodám.
- ✓ Uvědomovat si význam bezpečného chování ve škole, doma i venku.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **První pomoc v praxi:** děti se učí základy první pomoci, například jak ošetřit rány nebo provést resuscitaci, včetně praktických cvičení.
2. **Evakuační hra:** simulace evakuace během různých krizových situací, kde děti musí postupovat podle evakuačních pokynů.
3. **Bezpečnostní kvíz:** zaměřený na rozpoznávání rizik a správné chování v nebezpečných situacích.
4. **Simulace nebezpečných situací:** napodobení krizových situací (např. požár, nehoda) a nácvik, jak na ně správně reagovat.
5. **Zásady silniční bezpečnosti:** praktická cvičení zaměřená na bezpečnost na silnicích, například simulace přecházení ulice, jízda na kole s přilbou apod.

➤ **Příroda**

Vztah k přírodě a životnímu prostředí.

✓ **Cíle**

- ✓ Vzbudit v dětech zájem o přírodu a ekologické chování.
- ✓ Posilovat vztah k přírodě a rozvíjet povědomí o její ochraně.
- ✓ Naučit se základní pravidla pro pobyt a pohyb v přírodě.

- ✓ Rozvíjet schopnost vnímat krásu a hodnotu přírodního prostředí.
- ✓ Uvědomovat si ekologické souvislosti a dopady lidské činnosti na přírodu.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

- 1. Výlet do přírody:** organizace výletu do přírodní rezervace nebo parku, kde děti poznávají místní faunu a flóru.
- 2. Přírodní hádanky:** hádanky a úkoly zaměřené na poznávání přírody, například určování stromů podle listů nebo ptáků podle hlasu.
- 3. Pozorování zvířat:** děti si vybírají zvíře, které budou během určitého období pozorovat, například ptáky, a zapisují své poznatky.
- 4. Ekologická výzva:** výzva, kde děti mají za úkol po dobu jednoho týdne snížit svou ekologickou stopu (např. šetřit vodou, třídit odpad).
- 5. Přírodní sbírka:** každé dítě si vytvoří vlastní sbírku přírodnin (např. listů, kamenů), kterou následně prezentuje ostatním.

4. JÁ A SVĚT OKOLO

Tato oblast se zaměřuje na orientaci dítěte ve společnosti a jeho roli v ní.

➤ Vesnice, město, ČR, Evropa, svoboda, demokracie

Chápání sociální struktury a politického systému.

✚ Cíle

- ✓ Seznámit děti se základními principy demokracie a s jejich právy a povinnostmi jako občanů.
- ✓ Porozumět rozdílům mezi životem na vesnici a ve městě.
- ✓ Naučit se základní fakta o České republice, Evropě a jejich historii.
- ✓ Rozvíjet povědomí o významu svobody a demokracie pro společnost.
- ✓ Uvědomovat si, jaké výhody a odpovědnosti přináší život v demokratické společnosti.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Vytvoření mapy:** děti vytvoří mapu své vesnice nebo města, na které označí důležitá místa a budovy.
2. **Simulace voleb:** hra na volby, kde děti volí své zástupce na základě předem připravených programů.
3. **Poznávání Evropy:** hra, kde děti přiřazují země ke správným hlavním městům nebo vlajkám.
4. **Diskuse o svobodě:** moderovaná diskuse, kde děti vyjadřují, co pro ně znamená svoboda a jak ji vnímají.
5. **Demokratický model:** hra, kde děti rozhodují o určitých otázkách (např. výběr filmu, aktivity) pomocí demokratického hlasování.

➤ Zákony, integrovaný záchranný systém

Vzdělání o zákonech a fungování bezpečnostních složek.

✓ Cíle

- ✓ Vést děti k respektu k zákonům a k pochopení fungování záchranného systému.
- ✓ Naučit se základní pravidla a zákony, které platí ve společnosti.
- ✓ Rozvíjet povědomí o činnosti integrovaného záchranného systému a jeho významu.
- ✓ Uvědomovat si, jak zákony ovlivňují každodenní život a jak se správně chovat v krizových situacích.
- ✓ Naučit se, kdy a jak volat o pomoc integrovaný záchranný systém.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Soudní simulace:** děti si vyzkouší role soudců, právníků a svědků při simulovaném soudním řízení.

2. **Návštěva hasičů/policie:** pozvání zástupce integrovaného záchranného systému na přednášku a ukázkou práce, nebo návštěva dětí na služebně.
3. **Právní kvíz:** hra, kde děti odpovídají na otázky týkající se základních právních pravidel a zákonů.
4. **Záchranná hra:** simulace situace, kde děti musí volat integrovaný záchranný systém a popsat situaci, kterou řeší.
5. **Zákon a pořádek:** diskuse o důležitosti zákonů ve společnosti a jaké by byly důsledky jejich porušování.

➤ **Soudy, normy, zvyky, tradice**

Vztah k právnímu systému a kulturním hodnotám.

 **Cíle**

- ✓ Podporovat porozumění právnímu systému a významu tradic a zvyků.
- ✓ Porozumět roli soudů a právního systému ve společnosti.
- ✓ Naučit se, jaké jsou základní normy a hodnoty ve společnosti.
- ✓ Rozvíjet povědomí o kulturních zvycích a tradicích v ČR i v zahraničí.
- ✓ Uvědomovat si, jak tradice a zvyky ovlivňují náš každodenní život.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Rekonstrukce tradic:** děti představí různé české tradice (např. Vánoce, Velikonoce) a vymyslí, jak by mohly být modernizovány.
2. **Právní a morální dilemata:** děti řeší modelové situace, kde musí rozhodnout, co by bylo správné na základě zákonů nebo morálních zásad.
3. **Soudní případ:** skupina dětí zinscenuje soudní případ, kde musí rozhodnout o vině a nevině na základě důkazů.
4. **Význam tradic:** diskuse na téma, jaké tradice dodržují jejich rodiny a proč jsou tyto tradice důležité.
5. **Místní zvyky:** hra, kde děti představují různé místní zvyky z různých regionů a zkouší je aplikovat.

➤ **Trh práce**

Příprava na budoucí zaměstnání a roli na trhu práce.

 **Cíle:**

- ✓ Seznámit děti s možnostmi profesního uplatnění a významem práce.
- ✓ Porozumět základním principům fungování trhu práce.
- ✓ Naučit se, jaká povolání existují a co jednotlivá povolání obnášejí.
- ✓ Rozvíjet povědomí o významu vzdělání pro uplatnění na trhu práce.

- ✓ Uvědomovat si, jaké dovednosti a schopnosti jsou důležité pro úspěch na trhu práce.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

- 1. Simulace pracovního pohovoru:** děti si zkoušejí roli zaměstnavatele a uchazeče o práci, aby si osvojily základy pracovního pohovoru.
- 2. Co chci být?:** děti představují své vysněné povolání a diskutují o tom, jaké kroky by k jeho dosažení potřebovaly.
- 3. Pracovní veletrh:** simulace veletrhu, kde děti představují různá povolání a vysvětlují, co obnášejí.
- 4. Hra na firmy:** děti tvoří týmy, které představují firmy, a zkouší vymyslet a propagovat nový výrobek.
- 5. Životopis a motivační dopis:** cvičení, při kterém děti píšou životopis a motivační dopis pro své vysněné povolání, aby si osvojily základy písemné komunikace v rámci trhu práce.

5. JÁ A RODINA

Tato oblast se zabývá významem rodiny a rodinnými vztahy.

➤ Význam, definice, vztahy, komunikace

Zaměřeno na porozumění pojmu rodina a na komunikaci v rodině.

+ Cíle:

- ✓ Učit děti hodnotě rodiny a správným komunikačním dovednostem v rodinném prostředí.
- ✓ Naučit se základní principy efektivní komunikace ve vztazích.
- ✓ Porozumět významu a definici různých typů vztahů (rodinné, přátelské, pracovní).
- ✓ Rozvíjet schopnost budovat a udržovat zdravé vztahy.
- ✓ Uvědomovat si, jak komunikace ovlivňuje kvalitu našich vztahů.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Rodinný strom:** děti vytvoří rodokmen své rodiny, kde si vyznačí vztahy mezi jednotlivými členy a zamyslí se nad jejich významem.
2. **Role v rodině:** hra, při které si děti zkusí různé role v rodině (rodič, dítě, sourozenec) a diskutují o tom, jaké mají povinnosti a očekávání.
3. **Rodinná večeře:** simulace rodinné večeře, kde děti cvičí komunikaci a diskusi na rodinná témata.
4. **Rodinný kvíz:** děti odpovídají na otázky o své rodině a jejích tradicích, což podporuje lepší pochopení rodinných vazeb.
5. **Rodinný deník:** děti si vedou deník, kde zaznamenávají své myšlenky a zážitky spojené s rodinou, který poté mohou sdílet s ostatními.

➤ Společně strávený čas

Důraz na kvalitu času stráveného s rodinou.

+ Cíle

- ✓ Podporovat děti v trávení kvalitního času s rodinou a v budování pevných rodinných vazeb.
- ✓ Posilovat význam a hodnotu společně stráveného času s rodinou a přáteli.
- ✓ Naučit se plánovat a organizovat aktivity, které podporují společné zážitky.
- ✓ Rozvíjet schopnost spolupracovat a sdílet zážitky s ostatními.
- ✓ Uvědomovat si, jak společně strávený čas přispívá k posilování vztahů.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Rodinný piknik:** děti plánují a připravují rodinný piknik, čímž se učí plánování a zajišťování společných aktivit.
2. **Domácí kino:** organizace domácího filmového večera, kde si děti vybírají film a připravují občerstvení pro celou rodinu.
3. **Rodinné hry:** děti připraví a organizují večer s deskovými hrami pro celou rodinu.
4. **Společné vaření:** děti připraví jídlo společně s rodinou, čímž se podporuje týmová práce a trávení času spolu.
5. **Rodinné tradice:** děti navrhnou novou rodinnou tradici, kterou by chtěly každý rok společně dodržovat.

➤ Kdo je rodina

Identifikace členů rodiny a jejich rolí.

Cíle

- ✓ Učit děti rozpoznávat různé role v rodině a chápat jejich význam.
- ✓ Porozumět různým typům rodin a jejich rolím ve společnosti.
- ✓ Naučit se rozpoznat, kdo patří do naší rodiny a jakou roli hrají jednotliví členové.
- ✓ Rozvíjet pocit sounáležitosti a odpovědnosti vůči rodině.
- ✓ Uvědomovat si, jak důležitá je podpora rodiny pro osobní rozvoj.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Koláž rodiny:** děti vytvoří koláž z fotografií, obrázků a slov, které pro ně symbolizují rodinu.
2. **Rodinné příběhy:** děti sdílí příběhy o své rodině a diskutují o tom, kdo pro ně rodinu představuje.
3. **Rodinné role:** diskuze na téma, kdo všechno může být součástí rodiny (např. prarodiče, blízcí přátelé) a co znamená rodina v širším smyslu.
4. **Hádanka "Kdo jsem?":** děti si navzájem popisují členy své rodiny, zatímco ostatní hádají, o koho jde.
5. **Rodinný portrét:** každé dítě nakreslí nebo namaluje portrét své rodiny tak, jak ji vidí.

➤ Role v rodině

Pochopení rolí jednotlivých členů rodiny.

Cíle

- ✓ Vést děti k respektu a pochopení různých rodinných rolí.

- ✓ Naučit se rozpoznávat a přijímat svou roli v rodině.
- ✓ Porozumět rolím ostatních členů rodiny a jejich významu.
- ✓ Rozvíjet schopnost spolupráce a vzájemné pomoci v rodině.
- ✓ Uvědomovat si, jak různé role přispívají k harmonii a fungování rodiny.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Rodinná hra na role:** děti si zkouší různé role v rodině (např. rodič, starší sourozenec) v modelových situacích, aby pochopily odpovědnost a dynamiku v rodině.
2. **Rozdělení povinností:** děti společně plánují, jak by v rodině mohly být rozděleny povinnosti, aby byly spravedlivé a efektivní.
3. **Rodinná porada:** simulace rodinné porady, kde děti cvičí řešení konfliktů a rozhodování ve skupině.
4. **Domácí úkoly:** děti dostanou za úkol vyplnit seznam domácích prací, které by měly být pravidelně plněny, a navrhnou, kdo by je měl v rodině dělat.
5. **Rodinný rozpočet:** děti se podílejí na tvorbě rodinného rozpočtu, kde si uvědomí, jaké výdaje rodina má a jak je důležité rozdělit finanční prostředky.

➤ Přínos pro rodinu

Jak mohou děti přispět k fungování rodiny.

Cíle

- ✓ Podporovat děti, aby se aktivně zapojovaly do chodu domácnosti a přispívaly k rodinnému životu.
- ✓ Naučit se, jak můžeme přispět k pohodě a fungování rodiny.
- ✓ Rozvíjet odpovědnost a iniciativu při plnění rodinných povinností.
- ✓ Posilovat schopnost pomáhat a podporovat ostatní členy rodiny.
- ✓ Uvědomovat si, jak naše chování a jednání ovlivňuje rodinné vztahy.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Dopis rodině:** děti napíší dopis své rodině, kde vyjádří, co pro ně rodina znamená a jak k ní chtějí přispět.
2. **Rodinný projekt:** děti navrhnou a zorganizují projekt, který by zlepšil život celé rodiny (např. zahradničení, renovace společného prostoru).
3. **Pomoc v domácnosti:** děti dostanou speciální úkoly, které pomohou rodině, například úklid, pomoc s nákupy, vaření.
4. **Rodinný závazek:** děti si stanoví osobní cíle, jakým způsobem chtějí přispět ke zlepšení rodinného života (např. více pomáhat, trávit více času s rodiči).
5. **Společné úsilí:** děti se zamyslí nad tím, jak mohou svou rodinu podpořit při dosahování společných cílů, a navrhnou konkrétní kroky.

➤ Co od rodiny očekávám?

Uvědomění si vlastních očekávání od rodiny.

+ Cíle

- ✓ Pomoci dětem vyjasnit si, co od své rodiny očekávají a jak mohou spolupracovat na jejich naplnění.
- ✓ Naučit se formulovat svá očekávání vůči rodině.
- ✓ Porozumět, jak naše očekávání ovlivňují rodinné vztahy.
- ✓ Rozvíjet schopnost otevřené komunikace o svých potřebách a přáních.
- ✓ Uvědomovat si, že rodina je místo vzájemné podpory a respektu.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Rodinný kontrakt:** děti sepisují smlouvu, kde formulují své očekávání od rodiny a také, co naopak rodině nabízejí.
2. **Očekávání a realita:** diskuse o tom, co děti očekávají od své rodiny a jaká je realita, a hledání způsobů, jak obě strany přiblížit.
3. **Rodinné rozhovory:** děti se učí vyjadřovat své potřeby a očekávání v rámci rodinných rozhovorů, které simulují.
4. **Rodinný brainstorming:** děti a jejich rodiny společně přemýšlejí nad tím, jak mohou zlepšit vzájemné vztahy a naplnit vzájemná očekávání.
5. **Očekávání na křídě:** Děti napíší svá očekávání od rodiny na tabuli nebo papír, poté o nich společně diskutují a hledají kompromisy.

6. JÁ A KOMUNIKACE

Tato oblast se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností dětí.

➤ Jak si říct o pomoc?

Schopnost vyjádřit potřebu pomoci.

✚ Cíle

- ✓ Naučit děti, jak efektivně a bez obav požádat o pomoc.
- ✓ Naučit se rozpoznat situace, kdy je potřeba požádat o pomoc.
- ✓ Rozvíjet schopnost jasně a efektivně komunikovat své potřeby.
- ✓ Uvědomovat si, že požádat o pomoc není projev slabosti, ale zodpovědnosti.
- ✓ Posilovat důvěru v to, že okolí může a chce pomoci.

Návrh her, činností a aktivit k dosazení cílů

1. **Hra na scénky:** děti ve dvojicích ztvárňují různé situace, kde potřebují požádat o pomoc, aby si nacvičily různé způsoby komunikace.
2. **SOS signál:** děti se učí používat různé způsoby, jak si přivolat pomoc v krizových situacích, například vysílání SOS signálu.
3. **Komunikační kruh:** děti se postaví do kruhu a každý má za úkol říci, kdy naposledy potřeboval pomoc a jak o ni požádal.
4. **Požádej o pomoc hrou:** děti mají za úkol v různých hrách požádat spoluhráče o pomoc, což rozvíjí jejich schopnost přiznat, že něco nezvládnou samy.
5. **Jak na to?:** děti se učí, jak vhodně formulovat žádost o pomoc v různých situacích, například v případě problému s úkolem nebo při osobním problému.

➤ Jak si říci o to, co potřebuji?

Umění komunikovat své potřeby.

✚ Cíle

- ✓ Posílit sebevědomí dětí při vyjadřování svých potřeb.
- ✓ Naučit se asertivnímu vyjadřování svých potřeb a přání.
- ✓ Rozvíjet schopnost jednat v souladu se svými hodnotami a prioritami.
- ✓ Uvědomovat si důležitost otevřené komunikace o svých potřebách.
- ✓ Posilovat sebevědomí při prosazování svých požadavků.

Návrh her, činností a aktivit k dosazení cílů

1. **Vyjednávání:** děti ve dvojicích simulují situace, kde musí vyjednat, co potřebují, například výměnu hraček nebo čas na počítači.

2. **Hra na obchod:** děti si zkusí roli zákazníka a prodavače, kde musí jasně a zdvořile říci, co potřebují a co chtějí koupit.
3. **Komunikační karty:** každé dítě dostane kartu s potřebou (např. čas na odpočinek) a musí ji komunikovat skupině tak, aby byla pochopena a splněna.
4. **Mluvící předmět:** děti se učí vyjádřit své potřeby, když drží v ruce specifický předmět, který jim dává slovo, což podporuje soustředěnou komunikaci.
5. **Potřeby a přání:** děti rozdělí své potřeby a přání na papír do dvou sloupců a poté diskutují, jak si o ně mohou vhodně říct a jaký je mezi nimi rozdíl.

➤ Jak říci ne?

Schopnost odmítnout nevhodné nebo nežádoucí požadavky.

✚ Cíle

- ✓ Naučit se asertivně a s respektem odmítat situace nebo nabídky, které nejsou v souladu s vlastními hodnotami nebo potřebami.
- ✓ Rozvíjet schopnost rozeznat, kdy je potřeba říci "ne" pro ochranu svého zdraví, bezpečí nebo duševní pohody.
- ✓ Uvědomovat si, že odmítnutí není projevem neúcty, ale zodpovědnosti k sobě samému.
- ✓ Posilovat sebevědomí a odvalu při prosazování vlastních hranic.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Simulace tlakových situací:** děti zkoušejí říci "ne" v různých modelových situacích, kde jsou pod tlakem, aby něco udělaly (např. vliv vrstevníků).
2. **Role-playing:** děti ve dvojicích hrají situace, kde jedna z nich musí odmítnout požadavek druhé, aniž by poškodila vztah.
3. **Ne, a proč:** děti se učí nejen říct "ne", ale také vysvětlit své důvody, aby bylo odmítnutí lépe pochopeno a přijato.
4. **Hraní na odolnost:** děti jsou vystaveny různým argumentům a pokusům je přesvědčit, ale jejich úkolem je pevně trvat na svém "ne".
5. **Neříkej to hned:** děti trénují, jak požádat o čas na rozmyšlenou předtím, než odpoví na žádost, což jim dává možnost zvažovat své rozhodnutí.

➤ Hranice – osobní prostor

Uvědomění si a respektování osobního prostoru.

✚ Cíle

- ✓ Naučit se rozpoznávat a respektovat osobní hranice sebe i ostatních.
- ✓ Rozvíjet schopnost jasně vymezit svůj osobní prostor a komunikovat o něm s druhými.

- ✓ Uvědomovat si význam respektu k osobnímu prostoru pro zdravé mezilidské vztahy.
- ✓ Posilovat schopnost chránit své hranice před narušením a vyžadovat respekt k nim.

Návrh her, činností a aktivit k dosazení cílů

1. **Osobní bublina:** děti se postaví do kruhu a každý z nich si vymezí svou „osobní bublinu“, do které ostatní nesmí vstoupit, což jim pomáhá chápat pojem osobního prostoru.
2. **Stop hra:** děti se učí respektovat osobní prostor druhých tím, že okamžitě přestanou, když někdo řekne „stop“ nebo „ne“ během hry.
3. **Místa bezpečí:** děti identifikují místa a situace, kde se cítí bezpečně a naopak, kde je jejich osobní prostor narušen, a diskutují o tom, jak se s tím vypořádat.
4. **Osobní prostor v praxi:** děti simulují situace, jako je stání ve frontě nebo sezení v hromadné dopravě, kde musí dodržovat a respektovat osobní prostor ostatních.
5. **Hra s obručkami:** každé dítě dostane obruč, která představuje jeho osobní prostor, a učí se pohybovat v prostoru tak, aby se jejich obruče neprolínaly.

➤ Jak mluvit o problémech?

Otevřená komunikace o problémech a starostech.

+ Cíle

- ✓ Naučit se otevřeně a efektivně komunikovat o problémech a obtížných situacích.
- ✓ Rozvíjet schopnost aktivního naslouchání při řešení problémů s ostatními.
- ✓ Uvědomovat si význam sdílení problémů pro jejich efektivní řešení a pro emocionální podporu.
- ✓ Posilovat schopnost vyhledat vhodnou pomoc nebo radu v náročných situacích.

Návrh her, činností a aktivit k dosazení cílů

1. **Sdílení v kruhu:** děti sedí v kruhu a postupně mluví o problémech, které je trápí, a ostatní poskytují rady nebo jen naslouchají.
2. **Problémový deník:** děti si vedou deník, kde zapisují problémy a následně hledají možnosti jejich řešení, které poté sdílejí se skupinou.
3. **Zrcadlení:** dvojice dětí mluví o problému, zatímco druhé dítě opakuje, co slyšelo, aby se zajistilo, že správně pochopilo situaci.
4. **Problémové karty:** děti losují karty s různými problémy (např. hádka s kamarádem) a ve skupině diskutují, jak by je řešily.

5. **Hra na poradce:** děti si vzájemně radí, jak by řešily problémy, které si ostatní přinášejí, což jim pomáhá rozvíjet empatické naslouchání a praktické rady.

➤ **Rada – pomoc – kontrola**

Jak správně poskytovat a přijímat rady a pomoc.

✚ **Cíle**

- ✓ Naučit děti rozlišovat mezi radou, pomocí a kontrolou a efektivně je využívat.
- ✓ Naučit se rozeznávat, kdy je potřeba vyhledat radu, pomoc nebo kontrolu.
- ✓ Rozvíjet schopnost přijímat pomoc a rady od druhých, aniž by to oslabovalo vlastní sebevědomí.
- ✓ Uvědomovat si, jak důležitá je vzájemná pomoc a podpora v různých životních situacích.
- ✓ Posilovat schopnost samostatného rozhodování a přijímání odpovědnosti za vlastní činy.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Poradenský kruh:** děti si v kruhu sdělují rady na základě svých zkušeností a učí se, kdy je vhodné poradit, pomoci nebo kontrolovat.
2. **Pomocný kompas:** děti vytvářejí „kompas“, který jim pomáhá rozhodnout, kdy nabídnout pomoc, kdy jen poradit a kdy zasáhnout.
3. **Hra na rozhodování:** děti dostanou různé situace a musí rozhodnout, jaký přístup je nejlepší – rada, pomoc, nebo kontrola.
4. **Zodpovědnostní hra:** děti v týmu řeší úkoly, kde si musí rozdělit role mezi tím, kdo bude radit, kdo pomáhat a kdo kontrolovat výsledky.
5. **Diskuse o hranicích pomoci:** děti diskutují o tom, jaké jsou hranice při pomoci druhým a kdy je lepší nechat je, aby si pomohli sami.

7. JÁ A ZÍTŘEK

Tato oblast se zaměřuje na budoucnost dítěte a plánování jeho dalšího života.

➤ Co bude po SVP? Co změní? Mám plán?

Plánování budoucnosti a stanovování cílů.

✚ Cíle

- ✓ Podporovat děti v tvorbě realistických plánů pro budoucnost a v určování cílů.
- ✓ Rozvíjet schopnost plánovat a strategicky přemýšlet o svém dalším osobním rozvoji.
- ✓ Uvědomovat si, jaké změny je třeba provést pro úspěšné dokončení a následné kroky po SVP.
- ✓ Posilovat důvěru ve vlastní schopnosti a odhodlání dosáhnout stanovených cílů.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Plánování budoucnosti:** děti si vytvoří „mapu“ své budoucnosti, kde si zaznamenávají své cíle a kroky k jejich dosažení po opuštění SVP.
2. **Kde se vidím za 5 let?:** děti kreslí nebo píší o tom, kde se vidí za 5 let, a sdílejí své představy se skupinou.
3. **Cílová pyramida:** děti tvoří pyramidu, kde na spodní vrstvě píší své menší cíle a na vrcholu hlavní cíl, kterého chtějí dosáhnout.
4. **Hra na změnu:** děti simulují situace, kde musí udělat změny v chování nebo životním stylu, aby si uvědomily, jak je těžké a důležité se změnit.
5. **Deník pokroku:** děti si vedou deník, kde sledují své pokroky a reflexe na cestě k dosažení svých cílů.

➤ Očekávání, dotazník volby povolání, koníčky – volný čas, relaxace

Průzkum zájmů a kariérních možností.

✚ Cíle

- ✓ Pomoci dětem identifikovat své zájmy a volit budoucí povolání na základě svých dovedností a zájmy
- ✓ Rozvíjet povědomí o tom, jak mohou koníčky a volnočasové aktivity přispět k profesnímu rozvoji.
- ✓ Uvědomovat si význam relaxace a volného času pro duševní a fyzické zdraví.
- ✓ Posilovat schopnost plánovat svůj čas efektivně, aby bylo dosaženo rovnováhy mezi prací, odpočinkem a zábavou.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Volba povolání:** děti vyplňují dotazník zaměřený na volbu povolání a následně diskutují o výsledcích a možnostech budoucího zaměstnání.

2. **Den koníčků:** děti představují své koníčky a zájmy ostatním, čímž podporují své sebevědomí a dělí se o své dovednosti.
3. **Relaxace a já:** děti zkoušejí různé relaxační techniky (např. hluboké dýchání, meditace) a diskutují, která jim nejvíce vyhovuje.
4. **Plánování volného času:** děti si plánují týdenní rozvrh, kde zahrnují školu, povinnosti, koníčky a relaxaci, aby dosáhly rovnováhy.
5. **Relaxační den:** organizace dne plného relaxačních aktivit, kde děti mohou odpočívat, poznávat nové způsoby relaxace a sdílet své zkušenosti.

➤ **Finanční gramotnost – půjčky, hypotéky, exekuce, kapesné, nákupy**

Nakládání a hospodaření s penězi, základní orientace v bankovním sektoru

Cíle

- ✓ Děti se učí plánovat své výdaje, rozhodovat se zodpovědně při nakládání s finančními prostředky, předcházet finančním problémům.
- ✓ Rozvíjet povědomí o rizicích spojených s půjčkami, hypotékami a exekucemi.
- ✓ Uvědomovat si význam odpovědného přístupu k penězům od raného věku, včetně správného zacházení s kapesným.

Návrh her, činností a aktivit k dosažení cílů

1. **Hra na banku:** děti hrají hru, kde si zkouší půjčovat a splácet peníze, čímž se učí základům finanční gramotnosti.
2. **Simulace rozpočtu:** děti dostanou „virtuální“ měsíční příjem a musí naplánovat, jak ho rozumně utratit, včetně výdajů na bydlení, jídlo a zábavu.
3. **Kapesné a spoření:** děti diskutují o tom, jak zacházet s kapesným a proč je důležité spořit peníze.
4. **Nákupy na rozpočet:** děti si vytvoří nákupní seznam a musí se vejít do stanoveného rozpočtu, což jim ukazuje hodnotu peněz a nutnost plánování.
5. **Finanční výzva:** děti dostanou úkol, jak by ušetřily na něco, co si přejí, a jak by se vyhnuly dluhům, což zahrnuje i základní principy půjček a hypoték.

BODOVÝ SYSTÉM HODNOCENÍ

Bodový systém jsme do Školního vzdělávacího programu SVP integrovali na základě dlouhodobých pedagogických zkušeností, které ukazují, že mnoho dětí přicházejících do výchovného ústavu vyrůstalo v prostředí, kde nedostávaly dostatečnou zpětnou vazbu ohledně morálně a společensky přijatelného chování. Takové děti často nemají jasnou představu o tom, co je správné a co ne, což může vést k jejich nejistotě a nejasnostem ve vztahu k tomu, jak by měly jednat v různých situacích.

Náš bodový systém je navržen tak, aby dětem poskytl strukturovanou a srozumitelnou formu vedení. Každodenní sledování a vyhodnocování chování pomocí bodů, které jsou zaznamenávány do speciálního notýsku, umožňuje dětem získat okamžitou a jasnou zpětnou vazbu. Tento systém je nejen transparentní, ale také spravedlivý, protože každý bod je podložen podrobným slovním vysvětlením, které dětem pomáhá pochopit, proč byly odměněny či napomenuty.

Důraz na detailní slovní vysvětlení je klíčovým prvkem tohoto přístupu, protože umožňuje dětem reflektovat své chování a učit se z něj. Tímto způsobem se podporuje rozvoj jejich morálního úsudku a schopnosti seberegulace. Bodový systém tak slouží nejen jako nástroj pro okamžité usměrnění chování, ale také jako dlouhodobý prostředek k rozvoji osobní odpovědnosti, sociálních dovedností a vnitřní motivace dětí k tomu, aby jednaly v souladu se společenskými normami.

Tento přístup také rodičům, zákonným zástupcům a osobám odpovědných za výchovu poskytuje jasný přehled o pokrocích jejich dítěte a o tom, jak se jejich chování zlepšuje v průběhu času.

- ✚ **Vizualizace pokroku:** bodové hodnocení poskytuje dětem jasný a přehledný způsob, jak sledovat svůj pokrok a úspěchy. Díky tomuto nástroji mohou děti vizuálně vidět, jak se jim daří plnit stanovené cíle a úkoly, což může sloužit jako motivace k dalšímu zlepšování.
- ✚ **Doplňkový motivační činitel:** je důležité zdůraznit, že bodové hodnocení není dogmatickým ani výlučným přístupem k hodnocení dětí. Slouží jako doplněk k verbálnímu hodnocení pedagogů, které nadále zůstává hlavním prostředkem komunikace pokroků a výsledků. Bodový systém je tedy jednoduchým nástrojem, který podporuje slovní hodnocení a poskytuje dětem další formu motivace, aniž by nahrazoval hlubší a komplexnější pedagogickou zpětnou vazbu.
- ✚ **Posílení sebereflexe:** bodový systém umožňuje dětem pravidelně hodnotit své chování a výsledky, což podporuje rozvoj sebereflexe. Děti se učí přemýšlet o tom, jak jejich chování ovlivňuje jejich hodnocení a jaké kroky mohou podniknout pro zlepšení.
- ✚ **Podpora samostatnosti:** bodový systém umožňuje dětem přebírat větší odpovědnost za své vlastní učení a chování. Díky jasnému přehledu o svých úspěších a neúspěších mohou děti lépe plánovat své kroky a samostatně se rozhodovat o tom, jakým způsobem dosáhnou zlepšení.
- ✚ **Jasná a spravedlivá kritéria:** bodové hodnocení zajišťuje transparentní a objektivní způsob hodnocení. Děti přesně vědí, za co jsou hodnoceny, což posiluje pocit

spravedlnosti a přehlednosti v procesu hodnocení. Tím se minimalizuje riziko nepochopení nebo nespravedlnosti.

- ✚ **Podpora pozitivního chování:** tím, že děti získávají body za pozitivní chování a plnění úkolů, dochází k posilování těchto žádoucích vzorců chování. Bodové hodnocení tak slouží jako nástroj k upevňování pozitivního chování a k vytváření pozitivního prostředí ve třídě či skupině.
- ✚ **Zlepšení komunikace:** tento systém může také zlepšit komunikaci mezi dětmi a pedagogy, protože bodové hodnocení poskytuje konkrétní a měřitelné ukazatele, o kterých mohou diskutovat. To umožňuje konstruktivní zpětnou vazbu a lepší porozumění mezi všemi zúčastněnými stranami.

Denní hodnocení

Ranní činnost 6:00 až 7:30	0 – 2 body
Hygiena, ustrojení do školy – na praxi	0 – 1 bod
Sebeobslužné činnosti, přesun do školy – na praxi	0 – 1 bod
Dopolední činnost 7:30 až 14:00	0 – 8 bodů
Příprava do školy – pomůcky, přezůvky	0 – 2 body
Za každou hodinu	0 – 1 bod
So, Ne, prázdniny – plnění stanoveného programu schváleného vedoucím vychovatelem	0 – 4 body
Bod na nápravu	0 – 1 bod
Odpolední činnost 14:00 až 20:00	0 – 4 body
Žádoucí chování, sebeobsluha, plnění programu	
So, Ne – plnění stanoveného programu schváleného vedoucím vychovatelem	0 – 8 bodů
Bod na nápravu	0 – 1 bod
Večerní činnost 20:00 až 6:00	0 – 1 bod
Dodržování večerky a nočního klidu	

- ✚ **Body na nápravu:** za dopolední i odpolední činnost lze udělit vždy +1 bod navíc za činnost vykonávanou ve svém osobním volnu nebo výrazně nad rámec svých povinností.

Bodové hodnocení za nevhodné chování – minusové body

Neplnění školních a skupinových činností	1 – 5 bodů
Neplnění režimových úkolů	1 – 5 bodů
Podvody, lži, nedovolené směny věcí	5 – 10 bodů
Nevhodné chování k dospělým a k vrstevníkům	5 – 10 bodů
Úmyslné ničení majetku ústavu	10 – 20 bodů
Drogy, alkohol	10 – 20 bodů

Nedovolené vzdálení od skupiny	10 – 20 bodů
Nedovolené směny věcí	10 – 20 bodů
Agresivita, závažná vulgarita	10 – 20 bodů
Útěk, nevrácení se z dovolenky	10 – 30 bodů
Šikana, rasismus, krádeže	10 – 30 bodů

- Bodové hodnocení se provádí každý den. Hodnotící týden začíná a končí ve středu ve 20:00 hod.

REŽIM DNE

Rozpis režimu dne pro děti ve středisku výchovné péče během diagnosticko-terapeutického pobytu má několik klíčových funkcí. Není dogmatem, ale nástrojem pro podporu stability, rozvoje pozitivních návyků, a efektivního terapeutického procesu. Dodržování pravidelného režimu poskytuje dětem v obtížné situaci potřebnou podporu a směřuje je k lepšímu zvládnání života jak během pobytu, tak po jeho skončení.

Význam pravidelného režimu

1. Stabilita a struktura

Děti, které se nacházejí v takovém středisku, často zažívají životní situace, které jsou chaotické nebo nestabilní. Pevný denní režim jim poskytuje stabilitu a strukturu, což jim pomáhá cítit se bezpečněji a snižuje úzkost. Když děti vědí, co mohou očekávat a co se od nich očekává, lépe se vyrovnávají se stresem.

2. Podpora terapeutických cílů

Diagnosticko-terapeutický pobyt je zaměřen na zlepšení chování, emocionálního zdraví a celkového fungování dítěte. Strukturovaný režim podporuje dosažení těchto cílů tím, že zahrnuje pravidelné aktivity, jako je terapie, vzdělávání, volnočasové aktivity a odpočinek. Tím se zajišťuje, že děti dostávají odpovídající péči a podporu v různých oblastech jejich života.

3. Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti

Pravidelný režim dne učí děti základním dovednostem, jako je samostatnost, disciplína a odpovědnost. Díky pravidelným činnostem, jako jsou ranní přípravy, školní povinnosti nebo volnočasové aktivity, se děti učí plánovat a dodržovat stanovené úkoly, což je důležité pro jejich budoucí samostatný život.

4. Pozitivní návyky

Pobyt v takovém zařízení je příležitostí pro děti osvojit si pozitivní návyky, které mohou přenést do svého každodenního života po ukončení pobytu. Strukturovaný režim podporuje zdravé životní návyky, jako je pravidelné stravování, dostatek spánku, fyzická aktivita a čas na učení a relaxaci.

5. Prevence rizikového chování

Děti ve středisku výchovné péče mohou mít sklon k rizikovému chování, jako je agresivita, útěky nebo sebepoškozování. Pevný denní režim, který jasně stanovuje časové rámce pro jednotlivé činnosti, minimalizuje prostor pro vznik takových situací a poskytuje dětem strukturovanou náplň času.

6. Možnost hodnocení a adaptace

Pravidelný režim dne poskytuje terapeutům a pedagogům v středisku příležitost pravidelně hodnotit pokroky dítěte a případně přizpůsobit plán aktivit jeho individuálním potřebám. To umožňuje lepší cílení terapeutických intervencí a zlepšení výsledků pobytu.

Všední dny

➤ 6:30

- ✓ 6:30 – 7:10
- ✓ 7:10 – 8:00

Budíček

Rozvička, osobní hygiena
Úklid pokojů, snídaně

➤ 8:00

- ✓ 8:00 – 8:45
- ✓ 8:45 – 8:55
- ✓ 8:55 – 9:40
- ✓ 9:40 – 10:00
- ✓ 10:00 – 10:45
- ✓ 10:45 – 11:30
- ✓ 11:30 – 11:50
- ✓ 11:50 – 12:35
- ✓ 12:35 – 12:45
- ✓ 12:45 – 13:30
- ✓ 13:30 – 14:00

Odchod do školy

1. vyučovací hodina
Přestávka
2. vyučovací hodina
Velká přestávka – svačina
3. vyučovací hodina
Oběd
Přestávka po obědě
4. vyučovací hodina
Přestávka
5. vyučovací hodina
Hodnocení školního dne – domácí úkol

➤ 12:30 – 13:30

Středa – velká komunita

➤ 14:00

- ✓ 14:00 – 14:15
- ✓ 14:15 – 14:30

Příchod ze školy – výchova

Komunita – seznámení s odpolední činností
Svačina

✓ 14:30 – 16:15

Výchovně vzdělávací činnost dle týdenního plánu - 1. blok

- ✓ 16:15 – 16:45
- ✓ 16:45 – 17:15

Večeře
Školní příprava

✓ 17:15 – 19:30

Výchovně vzdělávací činnost dle týdenního plánu - 2. blok

- ✓ 19:30 – 20:00

Zprávy

✓ 20:00 – 20:30

Komunita – hodnocení dne

- ✓ 20:30 – 21:30

Sebeobslužné činnosti hygiena, osobní volno, psaní deníků, stolní hry, telefonáty

✓ 21:30

Večerka

Víkend

✓ 7:30

- ✓ 7:30 – 8:00
- ✓ 8:00 – 8:30

Budíček

Rozcvička, osobní hygiena
Úklid pokojů, snídaně

✓ 8:30 – 9:00

Komunita

seznámení s výchovně vzdělávací činností dle týdenního plánu - 1. blok

✓ 9:00 – 10:45

Výchovně vzdělávací činnost dle týdenního plánu 1. blok

- ✓ 10:45 – 11:30

Oběd

✓ 11:30 – 18:00

Výchovně vzdělávací činnost dle týdenního plánu 2. blok

- ✓ 14:15 – 14:30

Svačina součástí VVČ

- ✓ 18:00 – 18:45

Večeře

- ✓ 18:45 – 19:30

Sebeobslužné činnosti, hygiena, psaní deníčků,
telefonáty

- ✓ 19:30 – 20:00

Zprávy

✓ 20:00 – 20:30

Komunita – hodnocení dne

- ✓ 20:30 – 21:30

hry v klubovně SVP

- ✓ 21:30 – 22:00

Osobní volno

➤ 21:30

Večerka