

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zednické práce

Zedníci

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	17
3.2	Organizace výuky	26
3.3	Realizace praktického vyučování	30
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	31
3.5	Začlenění průřezových témat	31
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	32
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	32
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	34
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	35
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	35
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	35
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	36
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	37
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	38
4	Učební plán	39
4.1	Týdenní dotace - přehled	39
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	40
4.2	Celkové dotace - přehled	40
4.3	Přehled využití týdnů	41
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	42
6	Učební osnovy.....	43
6.1	Český jazyk a literatura	43
6.2	Občanská výchova.....	50
6.3	Matematika.....	67
6.4	Estetika.....	72
6.5	Tělesná výchova	74
6.6	Informatika.....	84
6.7	Materiály.....	91
6.8	Odborné kreslení.....	95
6.9	Přestavba budov	100

6.10	Strojní zařízení.....	103
6.11	Technologie.....	107
6.12	Odborný výcvik.....	112
7	Zajištění výuky.....	119
8	Charakteristika spolupráce	121
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	121
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	121

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Mgr. Mojmír Šebek

KONTAKT: ředitel: PhDr. Mgr. Mojmír Šebek - mobil: 725 114 617; Statutární zástupce Bc. Václav Tremel; zástupce ředitele Bc. Lucie Benešová, DiS., email: veducitel@vubuskovice.cz; mobil: 777 266 335; web: vubuskovice.cz

IČ: 49123947

IZO: 110033809

RED-IZO: 600029255

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Bc. Jaroslav Filák

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MŠMT

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

KONTAKTY:

email: posta.msmt@email.cz

TELEFONNÍ ÚSTŘEDNA: +420 234 811 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zednické práce

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zedníci

KÓD A NÁZEV OBORU: 36 - 67 - E / 01 Zednické práce

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 20140/95 - 24

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2018

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

ZŘIZOVATEL: MŠMT

NÁZEV ŠVP: Zednické práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36 - 67 - E / 01 Zednické práce

PLATNOST OD: 02.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/01 Zednické práce

Název školního vzdělávacího programu : Zednické práce

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3leté denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro hochy

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu Zednické práce disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v stavebnictví. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání zedník. Jako kvalifikovaný pracovník je schopný vykonávat pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce související se stavebními pracemi v pozemním stavitelství.

Absolvent školního vzdělávacího programu Zednické práce získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při stavebních pracích všeho typu v pozemním stavitelství.

Absolvent je schopen po příslušné praxi vykonávat i náročnější zednické práce.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

Žák by měl umět:

- číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché náčrty
- provádět jednoduché výpočty z oboru
- orientovat se v jednoduchých cenových záletostech oboru
- používat materiálové a technické normy
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu, jeho dopravu na místo, počet pracovnímu
- volit a používat vhodné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovat je
- provádět základní zednické a betonářské práce a na pozemních stavbách, používat správné technologické a pracovní postupy při jejich realizaci,

zejména: posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost apod., sledovat a hodnotit množství a

kvalitu vykonané práce.

Odborné kompetence obecněji vyžadované

Žák je veden tak, aby :

- používal odbornou terminologii
- pracoval samostatně v týmu
- používal při práci osobní ochranné prostředky a dodržoval předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a

hygienické předpisy a zásady
- měl reálnou představu o kvalitě provedené práce, pracoval svědomitě a pečlivě
- uplatňoval oprávněné nároky, týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení

- nakládal s materiály a energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- průběžně sledoval materiálové a technické trendy v oboru

Příprava žáků v oboru Zednické práce směřuje k tomu, aby po dokončení absolvent :

- znal základy všeobecně vzdělávacích předmětů a přírodovědných předmětů
- dovedl se správně výstižně vyjadřovat v mateřské jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s informacemi, dokázal je získat, zaznamenat a využívat
- vhodně se prezentoval při jednáních se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- dbal a dodržoval zákony a pravidla chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- dále se vzdělával a pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška z odborných předmětů - odborné kreslení, materiály, technologie a přestavby budov.

Dosažený stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat se specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Buškovice 203

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

ZŘIZOVATEL: MŠMT

NÁZEV ŠVP: Zednické práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36 - 67 - E / 01 Zednické práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Pojetí (koncepce) vzdělávání

Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality podle ČSN EN ISO 9001/2001 a 9004/2001. V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů. Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány

požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovědní vzdělávání se realizuje v předmětech občanská nauka a osobnostní a sociální výchova. Jejich cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví. Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnужnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků, především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovací metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce :

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů. Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole. Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětech občanská nauka a osobnostní a sociální výchova. Jejich cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnужnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků, především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněnými

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j.13711/2001-24, žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC –

korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Žáci s poruchami chování:

- za takové považujeme žáky, u nichž se opakuje a trvá vzorec disociálního, agresivního a vzdorovitého chování,
- kteří porušují normy a očekávání přiměřené věku dítěte, bývají nepřizpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní,
- pomáháme s nácvikem sociálních dovedností,
- vedeme žáka klidně a důsledně, zavádíme řád, stanovíme přesná pravidla chování a způsob komunikace ve škole i mimo výuku,
- vedeme k samostatné a zodpovědné práci a ke spolupráci, spolupracujeme s rodinou i odbornými institucemi, např. PPP, SPC,
- při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí,
- spolupracujeme s etopedkou a speciální pedagožkou a pomáháme s nácvikem sociálních dovedností,

K žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí:

- přistupujeme individuálně,
- snažíme se omezit znevýhodnění, nabízíme podporu,
- nechceme jen pomáhat, ale naučit je, aby si poradili v praktických konkrétních situacích,
- dáváme těmto žákům pevná pravidla a důsledně požadujeme jejich plnění, máme pro žáky pochopení,
- umožňujeme těmto žákům zažívat pocit úspěchu,
- dle potřeby využijeme spolupráce se speciálním pedagogem a vypracujeme pro tyto žáky individuální vzdělávací plán,
- usilujeme o spolupráci s rodinou.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní. Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky.

Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence enviromentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí (koncepte) vzdělávání

Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality podle ČSN EN ISO 9001/2001 a 9004/2001. V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní

vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů. Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovědní vzdělávání se realizuje v předmětech občanská nauka a osobnostní a sociální výchova. Jejich cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví. Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků, především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení.

Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce :

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli

získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole. Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětech občanská nauka a osobnostní a sociální výchova. Jejich cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejn nutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků, především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům

se speciálními vzdělávacími potřebami pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněnými

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT čj.13711/2001-24, žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Žáci s poruchami chování:

- za takové považujeme žáky, u nichž se opakuje a trvá vzorec disociálního, agresivního a vzdorovitého chování,
- kteří porušují normy a očekávání přiměřené věku dítěte, bývají nepřizpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní,
- pomáháme s nácvikem sociálních dovedností,
- vedeme žáka klidně a důsledně, zavádíme řád, stanovíme přesná pravidla chování a způsob komunikace ve škole i mimo výuku,
- vedeme k samostatné a zodpovědné práci a ke spolupráci, spolupracujeme s rodinou i odbornými institucemi, např. PPP, SPC,
- při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí,
- spolupracujeme s etopedkou a speciální pedagožkou a pomáháme s nácvikem sociálních dovedností ,

K žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí:

- přistupujeme individuálně,
- snažíme se omezit znevýhodnění, nabízíme podporu,

- nechceme jen pomáhat, ale naučit je, aby si poradili v praktických konkrétních situacích,
- dáváme těmto žákům pevná pravidla a důsledně požadujeme jejich plnění, máme pro žáky pochopení,
- umožňujeme těmto žákům zažívat pocit úspěchu,
- dle potřeby využijeme spolupráce se speciálním pedagogem a vypracujeme pro tyto žáky individuální vzdělávací plán,
- usilujeme o spolupráci s rodinou.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní. Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládnutí základního softwaru a osvojení si

dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu:

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace teoretické výuky

Vyučovací hodina – délka trvání 45 min

Teoretické vyučování se střídá s odborným výcvikem podle rozvrhu hodin schváleného ředitelem školy. Organizace vzdělávání se řídí § 65 - 68 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Vyučování začíná v 7.45 hod.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Začátek a konec vyučování je ohlášen zvoněním. Přestávky jsou převážně 10 minutové. Hlavní přestávka je 20 minut, polední 30 minut.

Po příchodu do budovy se žáci přezují a boty uloží do šatny. Opouštět školní budovu v prezůvkách je zakázáno.

Během přestávek se žáci připravují na další vyučovací hodinu, přesunují se podle rozvrhu hodin do odborných učeben, tělocvičny apod.

Třídní učitel a ostatní vyučující dbají na pořádek v učebně, zajišťují řádné větrání třídy a připravují učební pomůcky. Po ukončení výuky zajistí úklid učebny, uzavření oken, vypnutí osvětlení a uzamčení učebny. Odchod žáků se děje ukázněně.

Žáci mají o přestávkách k dispozici relaxační koutek se stolním fotbálkem, umístěným na chodbě školy.

Režim práce s počítačem:

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. Další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) mají žáci v počítačové učebně naší školy v hodinách v rámci vzdělávání finanční gramotnosti. Viz. Provozní řád učebny PC a učebny s interaktivní tabulí.

Počet vyučovacích hodin práce na PC v jednom sledu: max. 1 vyučovací hodina.

Režim tělesné výchovy:

Délka trvání v jenom sledu: max. 2 vyučovací hodiny.

Přestávky: stejné jako při normální výuce.

Počet a kapacita tělocvičny : jedna tělocvična s kapacitou 7 cvičenců (při nenáročných cvičeních s 5 m² na 1 žáka).

Prostory pro cvičení : Sportovní sál na VS zahrada

Vybavení : karimatky, míče, ribstole, pingpongové stoly...

Hygienické zařízení, možnost očisty a vybavení šaten : v sociálním zařízení u školní tělocvičny (2 sprchy, 2 WC, 2 umyvadla). Ručníky žáci používají vlastní. Tělocvična nemá vlastní šatnu, žáci se převlékají a věci odkládají v rozvrhem určené učebně.

Počet a kapacita hřišť : škola má k dispozici dvě sportovní hřiště, z nichž jedno úplně nové, multifunkční, s umělým povrchem plně vyhovuje kapacitě školy a malé školní hřiště s travnatým povrchem, určené pro menší počet žáků.

Škola dále využívá k pohybové výchově:

- obecní fotbalové hřiště,
- tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry,
- městská sportoviště v Podbořanech,
- jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Režim školních svačín: Výdej školních svačín probíhá ve školní jídelně ve vyučovacích dnech od 9:25 hodin do 9:45 hodin.

Pitný režim: Škola má na chodbě školy volně přístupnou fontánku na pití. Na požádání dostávají žáci balenou ochucenou vodu a to v průběhu celého dne. Důraz na pitný režim je kladen v hodinách tělesné výchovy. Je podporován pravidelný pitný režim odpovídající výdeji energie a pohybové aktivitě žáků.

Forma realizace praktického vyučování

1. Před příchodem do odborného výcviku nebo praxe se žáci ustrojí do pracovního oděvu a obuvi. Žák je čistě a řádně upraven a dbá o svůj zevnějšek. Vyučování v odborném výcviku nebo praxi se řídí režimem dne.

2. Vyučování odborného výcviku a praxe se uskutečňuje:

a) v učebních skupinách pod vedením učitelů na pracovištích školy nebo na odloučených smluvních pracovištích,

b) vyučovací jednotkou v odborném výcviku je jeden den, jehož délka je stanovena pedagogickými dokumenty na 6 vyučovacích hodin za den.

c) v průběhu vyučování se zařazují přestávky na svačinu v délce 30 minut – od 10:30 do 11:00 hodin, Od 14:15 hodin mají žáci přestávku na oběd. Přestávku tráví žáci na místě k tomu určeném

3. Žáci jsou při odborném výcviku a praxi povinni

a) chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků a chovat se ohleduplně,

b) dodržovat předpisy o ochraně a bezpečnosti zdraví při práci, hygienické a požární předpisy,

c) dodržovat vnitřní řády pracovišť a důsledně se řídit režimem dne a pokyny učitele.

4. Žákům v odborném výcviku a na praxi není dovoleno

a) opustit bez vědomí učitele pracoviště,

b) nosit na odborný výcvik nebo praxi cenné předměty, nebezpečné předměty, chemikálie, látky škodlivé zdraví apod.,

c) provádět práce, které jim učitel praxe nebo odborného výcviku neuložil,

d) používat jiné pracovní postupy, než které určil učitel praxe nebo odborného výcviku,

e) vynášet z pracoviště jakékoliv výrobky bez voení vedoucího praxe.

K praktické výuce mají žáci k dispozici kvalitně vybavené dve truhlářské dílny. Odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.

Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

Možnost očisty mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

Manipulace s pracovním oblečením

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

Způsob praní prádla – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Plavecká výuka je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz je zařazen ve 2. pololetí v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích dnů v lyžařském areálu Klínovec pro výuku sjezdu na lyžích a na snowboardu. Výcvik na běžkách probíhá při vhodných podmínkách po celé zimní období v okolí Buškovic.

Využití přestávek k pohybové aktivitě : přiměřený volný pohyb žáků ve třídách, na chodbách – pouze za předpokladu dodržování pravidel bezpečnosti a ohleduplnosti.

Zařazení prvků otužování: Zejména při a výuce plavání, lyžování a bruslení.

Další tělovýchovné aktivity:

Cykloturistické výlety (jednodenní) v rámci našeho regionu, kratší turistické výlety (pochodová cvičení) pro žáky všech ročníků.

Kurz vodní turistiky (pětidenní) pro žáky 1. ročníků na řece Berounce.

3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučovací jednotkou v odborném výcviku je vyučovací den, jehož délka je stanovena právními normami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Žáci jsou povinni nastoupit na odborný výcvik podle týdenních plánů nebo podle pokynů učitele odborné výchovy nejpozději 15 minut před jeho zahájením, odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.

V průběhu vyučovacího dne se zařazují přestávky, a to po druhé a páté hodině třicetiminutová.

Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

Možnost očisty mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

Manipulace s pracovním oblečením

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

Způsob praní prádla – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

Režim stravování včetně pitného režimu

Stravování:

Způsob zajištění obědů : žáci se stravují v jídelně organizace. Doba vydávání obědů: od 12:30 hod. až 13:45 hod. (cizí dospělí strážníci se v organizaci nestravují).

Režim školních svačin: Výdej školních svačin provádí mistr ve vyučovacích dnech od 10:00 hodin.

Pitný režim:

Na požádání dostávají žáci balenou ochucenou vodu a to v průběhu celého dne. Je podporován pravidelný pitný režim odpovídající výdeji energie a pohybové aktivitě žáků.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , INF , M_1 , MAT , OBV , OK , SZ , TECH ,	ČJ , INF , M_1 , MAT , OBV , OK , PB , SZ , TV ,	ČJ , INF , M_1 , MAT , OBV , OK , PB , TECH ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	TV , OV	OV	TV , OV
Člověk a životní prostředí	ČJ , INF , MAT , OBV , OK , SZ , TECH , TV , OV	ČJ , INF , MAT , OBV , OK , PB , SZ , TV , OV	ČJ , INF , MAT , OBV , OK , PB , TECH , TV , OV
Člověk a svět práce	ČJ , INF , MAT , OBV , OK , SZ , TECH , OV	ČJ , INF , MAT , OBV , OK , PB , SZ , OV	ČJ , INF , MAT , OBV , OK , PB , TECH , OV
Informační a komunikační technologie	INF , M_1 , MAT , OBV , OK , SZ , TECH , OV	INF , M_1 , MAT , OBV , OK , PB , SZ , OV	INF , M_1 , MAT , OBV , OK , PB , TECH , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk a literatura
INF	Informatika
M_1	Matematika
MAT	Materiály
OBV	Občanská výchova
OK	Odborné kreslení
OV	Odborný výcvik
PB	Přestavba budov
SZ	Strojní zařízení
TECH	Technologie
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení EVIX

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je

povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ukončené základní vzdělání, zdravotní způsobilost, soudem nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, předběžné opatření.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Přihláška ke studiu

Potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti

Zápisový lístek

Kritéria přijetí žáka

Škola přijímá všechny uchazeče o studium do naplnění kapacity školy

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žákovi je zadáno jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut. Témata jsou strukturována do dvou částí s cílem ověřit znalosti žáků z odborného kreslení, materiálů a technologie. Otázky jsou vzájemně propojeny – spojovacím prvkem je stavební výkres, ke kterému se vztahují materiálové a technologické otázky.

2. Praktická zkouška – žákům je zadáno jedno ze tří témat strukturovaných do části vědomostní a dovednostní. Vědomostní část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis náradí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce a BOZP.

Dovednostní část je zaměřena na zdění nosného zdiva a příček, vnitřní a vnější omítky, betonové mazaniny a cementové potěry, osazování a zazdívání zárubně. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.

3. Ústní zkouška – obsahuje 25 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

není relevantní pro náš obor

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle z. č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění

pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole mohou využívat těchto podpůrných opatření:

- poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence, etoped, psycholog)
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek
- úpravu podmínek ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- využití asistenta pedagoga

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede zástupce ředitele pro útvar vzdělávání, který úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovává spolupráci školy s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími a vychovateli postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení. Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka a z odborné diagnostiky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se v souladu se zněním školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje

především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Po složení JZZ žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	0.5	0.5	2
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	0.5	1	2.5
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	0.5	2.5
Estetické vzdělávání	Estetika	0+0.5	0.5	0.5	1+0.5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+2	1+2	3+5
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Materiály	1	1	1	3
	Odborné kreslení	0.5	0.5	0.5	1.5
	Přestavba budov	0.5	0.5	0.5	1.5
	Strojní zařízení	0.5	1	1	2.5
	Technologie	1.5	1	1	3.5
	Odborný výcvik	21	21	21	63
Celkem hodin		31.5	31.5	31.5	89+5.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Strojní zařízení
- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32	16	16	64
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	16	32	80
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	16	80
Estetické vzdělávání	Estetika	0+16	16	16	32+16
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+64	32+64	96+160
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Materiály	32	32	32	96
	Odborné kreslení	16	16	16	48
	Přestavba budov	16	16	16	48
	Strojní zařízení	16	32	32	80
	Technologie	48	32	32	112
	Odborný výcvik	672	672	672	2016
Celkem hodin		1008	1008	1008	2848+176

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výcvik	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	33	33	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	2.5	80
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	2.5	80
Estetické vzdělávání	1	32	Estetika	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96
Odborné vzdělávání	62	1984	Technologie	3.5	112
			Strojní zařízení	2.5	80
			Odborné kreslení	1.5	48
			Materiály	3	96
			Odborný výcvik	63	2016
			Přestavba budov	1.5	48
Disponibilní časová dotace	19	608	Estetika	0.5	16
			Tělesná výchova	5	160
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	94.5	3024

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, internetové stránky). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, důraz je kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Oblast literatury je zaměřena na díla významných autorů české i světové literatury, na praktické pochopení obsahu textu a schopnost přečtené reprodukovat.</p> <p>Učivo je zaměřeno především na tyto dovednosti a znalosti - schopnost rozlišovat pravopisné jevy, odůvodnění pravopisu, vytvoření správných paměťových fixací - uplatnění znalostí v praktickém písemném projevu - prohlubování slovní zásoby a používání odborné terminologie - schopnost zvládat psaní pro život běžné korespondence (vyplňování formulářů, psaní dopisů, žádostí) - zpracování popisů, charakteristik, poznámek - prohlubování čtenářských dovedností, návyků - pochopení hodnoty, různorodosti literárních děl, postavení literatury ve společenském životě jako zdroje poučení, poznání, historického i lidského odkazu</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Smyslem je upevnění dosavadních znalostí a dovedností, jejich prohlubování, rozvoj nových poznatků formou individuální, kolektivní nebo skupinové spolupráce, metoda výkladu a procvičování, doplňování,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	<p>vyhledávání a rozbor probíraných okruhů, vlastní tvorba textů, podpora žákovské iniciativy – vlastní přístup a reakce na informace. V prvním ročníku je učivo probráno a dalších ročnících dochází k prohlubování a upevňování znalostí.</p> <p>Výuka směřuje především k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovali obecnou češtinu a spisovný jazyk - chápali dorozumívání ve společnosti jako základ lidskosti a dobrých vztahů - dodržovali pravidla správné výslovnosti (včetně pravidel společenských) - uplatňovali znalosti českého pravopisu, poznatků z tvarosloví a skladby - zvládli se vyjadřovat jasně a srozumitelně - na základě jazykových dovedností vyjadřovali své postoje, názory, hodnocení - si osvojili dovednosti při vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> -s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), -pořizoval si poznámky; -využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání - formulovat své myšlenky srozumitelně - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> -efektivně se učit a pracovat, -myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>a diskutovat o něm s jinými lidmi, -uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy, -přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen – komunikovat elektronickou poštou – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - používat programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, - pracovat s internetem a komunikačními prostředky, - vyhledávat informace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Numerické a slovní hodnocení jednotlivců případně skupiny – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a	- Národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i,í/ y,ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; zkratek; značek; psaní slov přejatých	- Jazyková kultura
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- orientuje se v soustavě jazyků	- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, orientuje se ve výstavbě textu, přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Hlavní principy českého pravopisu
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	- má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
		- Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	- Přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje	- Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	- Samostatně vyhledává a zpracovává informace	- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- Má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, vypracuje anotaci, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v soustavě jazyků	- Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- Jazyková kultura
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu, znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat, rozpozná v textu chybně utvořené slovo, ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché, chápe dělení slov na konci řádků, psaní spřežek, rozumí významu interpunkčních znamének, v jazykovém projevu, orientuje se v třídění slov z hlediska, tvaroslovného, obsahového a skladebného, rozliší v textu slovní druhy, rozumí problematice mluvnických kategorií, ovládá skloňování a časování	- Hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- v písemném i mluveném projevu využívá, poznatků z tvarosloví	- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Komunikační situace, komunikační strategie
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - Popis osoby, věc, návod k činnosti
rozumí obsahu textu	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	- samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Popis osoby, věc, návod k činnosti - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
řídí se zásadami správné výslovnosti	- řídí se zásadami správné výslovnosti sestaví základní projevy administrativního stylu	- Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- Jazyková kultura
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Hlavní principy českého pravopisu
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby uplatňuje znalosti ze skladby při logickém	- Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- vyjadřování, ovládá významové skladební vztahy včetně forem jejich vyjádření	- Komunikační situace, komunikační strategie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vhodně se prezentuje	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (podle charakteru oboru odborné dokumenty)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Druhy a žánry textu
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	1	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: - jednat odpovědně a žít čestně - jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat - uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky. Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka směřuje především k tomu, aby žáci - jednali odpovědně, zvládli přijmout kladnou i zápornou reakci na jejich postoj - měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení - si uvědomovali hranice mezi osobní a společenskou odpovědností - byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni se angažovat ve prospěch druhých - nenechali se ovlivňovat bez možnosti tvorby vlastního názoru - byli ochotni hledat řešení při problémech různého původu - vážili si zdraví, hodnot kolem sebe, životního prostředí, druhých lidí - vytvářeli spektrum postojů a znalostí v oblasti svých práv a povinností Jedná se hlavně o upevnění dosavadních znalostí v jednotlivých tématech, rozvoj nových poznatků. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce - výklad učitele - řízená směřovaná diskuse - skupinová a individuální činnost - promítání filmů, ukázek, jejich rozbor - multimediální metody (využití počítače, DVD, videa) - podpora žákovské iniciativy prezentací aktualit, referátů, dotazů - společná návštěva vybraných filmových nebo divadelních představení - exkurze (společensky či tematicky zaměřené) - besedy</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.); – formulovat své myšlenky srozumitelně; – naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; – zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>– být finančně gramotný.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občanské povinnosti	-projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti;	- Česká republika, Evropa a svět
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	-svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná;	- Česká republika, Evropa a svět
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	-dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a státy s kterými sousedí;	- Česká republika, Evropa a svět
popíše státní symboly	-popíše důležité symboly našeho státu a objasní jejich používání	- Česká republika, Evropa a svět
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje	-popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku	-Lidská společnost a společenské skupiny, současná lidská společnost, její vrstvy

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	(národu...) nebo jiné skupině	
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	-charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	-Lidská společnost a společenské skupiny, současná lidská společnost, její vrstvy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	-dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích	- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	-uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	-uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	-vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství	- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	-popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, nebo jiné skupině	- Rasy národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	-na konkrétních případech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	- Rasy národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace,	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	-charakterizuje základní světová náboženství	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	-vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z	-charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci,

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
členství v EU plynou našim občanům		ohniska napětí v soudobém světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-popíše funkci a činnost OSN a NATO	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-vysvětlí, zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	-objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- Víra ateismus, náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	-vyjádří svůj postoj k penězům a k různým tvrzením o penězích	- Význam a poslání peněz
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	-pojmenovat fakta o české měně	- Význam a poslání peněz
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	-popsat vzhled českých bankovek a mincí	- Význam a poslání peněz
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	-zná minimální hodnotu a podobu bankovek a mincí ČR	- Bankovky a mince České republiky
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	-zná jednotlivé ochranné prvky bankovek ČR, umí popsat podstatu těchto ochranných prvků	- Bankovky a mince České republiky
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	-získá další vědomosti o bankovkách, posoudí obecnou míru ochrany dřívějších a současných bankovek, ví, proč se od jednostranného placení mincemi přešlo na platbu dalším typem platidla – bankovku	- Bankovky a mince České republiky
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných	-vysvětlí, co znamenalo „krytím drahým kovem“ a co vedlo k jeho zrušení	- Bankovky a mince České republiky

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	-žák by měl umět sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní výdaje domácnosti, rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem		
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	-objasnit princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	-navrhnout opatření ke snížení výdajů z rozpočtu	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	-analyzovat chyby ve vedení domácího hospodaření	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-seznáme se se základními pojmy a oblastmi práva	- Člověk a právo
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	-pěstuje právní vědomí	- Člověk a právo
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	-dbá na dodržování právních a etnických norem	- Člověk a právo
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	-upevní si znalost pojmů morálka a právo	- Člověk a právo
uvede základní zásady a principy, na nich je založena		

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
demokracie		
uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	-vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami	- Člověk a právo
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	-procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy	- Člověk a právo
uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	-posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad	- Člověk a právo
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	-uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti	- Člověk a právo
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-popíše, čím se zabývá policie, soudy a notářství	- Člověk a právo
uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	-uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost	- Člověk a právo
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uveďte příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	-zaujímá stanoviska k různým názorům týkajících se práv a povinností lidí nejen v rodině, včetně týrání dětí a rodičů	- Práva a povinnosti dětí a rodičů
uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	-správně chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni	- Práva a povinnosti dětí a rodičů
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-uvědomuje si zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování	- Soustava soudů v ČR
uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	-upevňuje své znalosti o základních lidských právech a povinnostech	- Soustava soudů v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	-charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	-objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	-dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- Svobodný přístup k informacím, (médiá, tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	-vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích	- Svobodný přístup k informacím, (médiá, tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	-uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	- Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné zprávy, obecní a krajské samosprávy

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	-vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	-vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	-uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	-vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	-dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	-objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	-vysvětlí podstatu pojmu trestný čin, formy trestních činů	- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí,	-uvede základní formy provinění, podstatu polehčujících a přitěžujících okolností	- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
vydírání...)		(policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	-uvede druhy trestů	- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-vysvětlí činnost jednotlivých orgánů při řešení trestních činů, etapy trestního řízení	- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	-popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	-získá vědomosti týkající se podstaty a úlohy bank, je schopen vymezit rozdíl mezi tzv. centrální bankou a komerčními bankami a službami, které poskytují	- Banka jako správce peněz
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	-osvojí si základní pojmy v oblasti bankovníctví	- Banka jako správce peněz
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	-vysvětlí rozdíl mezi dvěma klíčovými činnostmi komerční banky – rozdíl mezi půjčováním peněz a přijímáním vkladů od klientů	- Banka jako správce peněz
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	-získá vědomosti týkající se podstaty a odlišností plateb penězi v hotovosti a bezhotovostních plateb	- Hotovostní a bezhotovostní způsoby placení
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	-je schopen vymezit, kdy se tyto platby používají	- Hotovostní a bezhotovostní způsoby placení
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných	-uvede typické příklady použití	- Hotovostní a bezhotovostní způsoby placení

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
finančních prostředků		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	-získá vědomosti a praktické znalosti týkající se podstaty různých způsobů plateb penězi v hotovosti	- Hotovostní a bezhotovostní způsoby placení
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	-získá vědomosti a praktické znalosti týkající se bezhotovostních plateb	- Hotovostní a bezhotovostní způsoby placení
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	-vysvětlí rozdíl mezi běžným, spořicí a úvěrovým účtem	- Finanční produkty
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	-uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	- Finanční produkty
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	-uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)	- Finanční produkty
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	-uvést a porovnat nejčastější krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)	- Finanční produkty
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	-vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	- Finanční produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	-dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- Pomoc státu charitativních a jiných institucí
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	-uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	-lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě;	- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	-na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-objasní postavení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- Politický systém v ČR
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-popíše funkci a činnost OSN a Nato	- Politický systém v ČR
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan	-uvede nejvýznamnější české politické strany	- Politický systém v ČR

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	-vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby	- Politický systém v ČR
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	-porozumí pojmům rodina, funkce rodiny, role ženy, role muže, vzájemná tolerance a pomoc, hledá odpovědi a otázky emancipace a diskriminace mužů a žen, vzájemně toleruje opačné pohlaví	- Postavení mužů a žen ve společnosti
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství EU plynou našim občanům	- ČR a evropská integrace
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	-vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- Nebezpečí nesnášenlivost a terorismus ve světě
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	-vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- Nebezpečí nesnášenlivost a terorismus ve světě
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	-získá vědomosti o platební kartě a jejích druzích	- Finanční gramotnost – platební karta
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	-získá vědomosti o bankomatu, jeho použití a zásadách bezpečnosti při výběru z něj	- Finanční gramotnost – platební karta
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	-získá vědomosti o dalších možnostech plateb kartou	- Finanční gramotnost – platební karta
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	-seznáme se s dalšími moderními technologiemi plateb, které se v současnosti dynamicky vyvíjí a jsou postupně implementovány do praxe – zejména tzv. bezkontaktní platby (úhrada pomocí mobilního telefonu či k tomu uzpůsobenou platební kartou)	- Finanční gramotnost – platební karta

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	-pojmenuje druhy majetku a posoudit jej z hlediska jeho použitelnosti	- Finanční gramotnost - majetek a výroba
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	-v rámci aktivit rozvíjet svoje komunikační schopnosti	- Finanční gramotnost - majetek a výroba
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	-pochopit svá práva při uskutečnění koupě nebo při poskytování služeb	- Finanční gramotnost – ochrana spotřebitele
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	-rozlišit mezi legálními a nekalými obchodními praktikami	- Finanční gramotnost – ochrana spotřebitele
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)		
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	-postupovat podle zákona na ochranu spotřebitele při uplatňování nároku na reklamaci	- Finanční gramotnost – ochrana spotřebitele
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	-vysvětlí, jak vzniká pracovní poměr (pracovní smlouva a její náležitosti, obsah pracovní smlouvy apod.)	- Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	-práce přesčas a skutečnosti, za jakých lze převést pracovníka na jinou práci	- Pracovní právo

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-zaměstnávání mladistvých, žen a zdravotně postižených	- Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	-problematika mezd a dovolených	- Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	-právní skutečnosti vážící se k zániku pracovního poměru	- Pracovní právo
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-popíše, jakým způsobem se dozví o volných pracovních příležitostech	- Hledání zaměstnání, služby úřadů práce
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-vysvětlí, jaké služby nabízí pracovní úřad	- Hledání zaměstnání, služby úřadů práce
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-vysvětlí, pojem rekvalifikace	- Hledání zaměstnání, služby úřadů práce
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce	- Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek	-popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv v praktickém životě a z vlastnického práva	- Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	-rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Informační a komunikační technologie		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Matematické vzdělávání. Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 3 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků: v 1. ročníku si žák osvojí: - základní poznatky z algebry (reálná čísla, zlomky, procenta) základní poznatky z geometrie (rovinné útvary, jejich obvod a obsah) v 2. a 3. ročníku je vzdělávání zaměřeno na: - prohloubení poznatků z algebry (poměr, úměra, výrazy, mocniny) - prohloubení poznatků z geometrie (Pythagorova věta, základy stereometrie) Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: - výklad (hromadná výuka) - samostatná práce - problémové vyučování - skupinová práce - shrnutí a opakování učiva - žákovské soutěže
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Matematika
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1 až 2 x za pololetí. Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování. Hodnotí se - správnost, přesnost, pečlivost - schopnost samostatného úsudku Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé zápisy racionálního čísla	- používá různé zápisy racionálního čísla	- Racionální čísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- Přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- Početní výkony s desetinnými čísly
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	- Přirozená a celá čísla
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- Mocniny
určí hodnotu výrazu	- určí hodnotu výrazu	- Procento a procentová část, jednoduché úrokování
zaokrouhlí desetinné číslo	- zaokrouhlí desetinné číslo	- Početní výkony s desetinnými čísly

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
znázorní reálné číslo na číselné ose	- znázorní reálné číslo na číselné ose	- Reálná čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- vysvětlí pojem a vlastnosti zlomků	- zlomky a početní operace s nimi
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- provádí základní početní operace se zlomky	- zlomky a početní operace s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
upravuje jednoduché výrazy	- upravuje jednoduché výrazy	- Výrazy - Hodnota výrazu
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- Řešení rovnic
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- aplikuje dosazování numerických hodnot do vzorců	- Řešení rovnic
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	- Základní pojmy
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	- Trojúhelník
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a	- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a	- Kružnice, kruh

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
kružnice	kružnice	
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- Základní pojmy
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- aplikuje poznatky o čtverci a obdélníku při řešení praktických úloh	- Čtverec a obdélník
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh	- Kružnice, kruh
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	- Řešení rovnic
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- Úpravy rovnic
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- provádí výpočet neznámé ze vzorců	- Úpravy rovnic
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- řeší slovní úlohy pomocí rovnic, aplikované na svůj obor	- Úpravy rovnic
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- chápe pojem poměr, ovládá jeho zápis	- Poměr
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- rozdělí celek v daném poměru	- Poměr
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- rozumí pojmu měřítko	- Měřítko
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- pomocí měřítka určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost	- Měřítko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Matematické kompetence 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	- vyhledává, porovnává soubory dat v diagramech, grafech a tabulkách	- Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- řeší praktické úlohy zaměřené na svůj obor	- krychle - kvádr - válec - kužel - koule
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- krychle - kvádr - válec - kužel - koule
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- krychle - kvádr - válec - kužel - koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.4 Estetika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetika
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Estetika obsahuje dva tematické celky: Práce s literárním textem a Kultura. V tematickém celku Kultura budeme využívat ve výuce návštěv, výstav, exkurzí, kulturních institucí v našem regionu. V tematickém celku Práce s literárním textem se Literární vzdělávání kromě četby a rozboru uměleckých děl vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Obsah učiva předmětu Estetika se prolíná s vyučovacími předměty Český jazyk a Občanská výchova. Učivo 1. a 3. ročníku je shodné. Ve 3. ročníku dochází především k upevňování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které mají žáci dostatek prostoru prezentovat své názory a postoje, případně je i obhájit. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy divadelních představení, dramatizace textu. Těžištěm výuky bude i rozvoj vyjadřovacích schopností, nácvik dovedností přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Název předmětu	Estetika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z: Hodnocení při ústním zkoušení (mluvní cvičení) Hodnocení písemných textů Hodnocení účasti na skupinové práci Hodnocení výtvarného projevu Hodnocení žáků se provádí na základě srozumitelnosti projevu, volby jazykových prostředků, věcné správnosti a relevantnosti informací, jazykové správnosti, porozumění literárnímu textu, nalezení klíčových pojmů v textu, aktivity ve výuce, vstřícného přístupu žáků a zodpovědného plnění zadaných úkolů, zájmu získávat informace. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Estetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot
čte s porozuměním literární text	- čte s porozuměním literární text	- četba a interpretace literárního textu
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- rozliší konkrétní literární dílo	- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

Estetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literární text	- čte a dokáže vlně vysvětlit obsah	- četba a interpretace literárního díla
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- u textu rozpozná žánr a druh lit. díla	-základní druhy a žánry literatury ve vybraných dílech
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	-základní druhy a žánry literatury ve vybraných dílech - četba a interpretace literárního díla

Estetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		- kulturní instituce v ČR a v regionu
		- společenská kultura, principy a normy kulturního chování
		- kultura bydlení a odívání
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		- ochrana a využívání kulturních hodnot

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání pro zdraví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.) - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - usilovat o dosažení sportovní a

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybové gramotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečetí - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	kopaná florbal košíková házená volejbal
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	běh kondiční posilování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kopaná florbal

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		košíková
		házená
		volejbal
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	kopaná
		florbal
		košíková
		házená
		volejbal
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	kopaná
		florbal
		košíková
		házená
		volejbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	běh
		míčové hry
		plavání
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za	sebeobrana

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
mimořádných událostí	mimořádných událostí	
dovede se pohybovat v terénu	dovede se pohybovat v terénu	turistika
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	rozcvička
		míčové hry
		plavání
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	gymnastika
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	kondiční posilování
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	turistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	běh
		kondiční posilování
		rozcvička
		skok do výšky
		skok do dálky
		vrh koulí
		kopaná
		florbal

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		košíková házená volejbal turistika
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal turistika
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal turistika
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a	dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a	běh kondiční posilování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
manipulace	manipulace	rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal turistika
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal turistika
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		košíková házená volejbal turistika
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbale košíková házená volejbal turistika
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbale košíková házená volejbal turistika
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	běh kondiční posilování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal turistika
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal turistika
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		košíková
		házená
		volejbal
		turistika
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	běh
		kondiční posilování
		rozcvička
		skok do výšky
		skok do dálky
		vrh koulí
		kopaná
		florbal
		košíková
		házená
		volejbal
		turistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem. Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků. Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků samostatnost při práci - vysvětlit, k čemu mohou poznatky využívat <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat slušně a na úrovni - používat k obhajobě svých názorů ověřené informace <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat PC pro práci i zábavu - používat elektronickou komunikaci - využívat textové a tabulkové editory - vyhledávat relevantní informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problém pojmenovat, zvolit možná řešení a vyhledat možnosti <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost vyhledávání nabídek zaměstnání - možnost vkládání vlastních nabídek
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	správně interpretuje získané informace	Základní pojmy - HW, SW
orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	Počítačová síť, bezpečné heslo
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Operační systém a aplikační software
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Počítačová síť, bezpečné heslo
pracuje s nápovědou	teoreticky vysvětlí význam speciálních kláves a dokáže jejich funkci využít	Základy ovládání operačního systému: - klávesnice a myš - zapnutí a vypnutí PC - prostředí operačního systému - start, spuštění programu, okno a jeho prvky - manipulace s oknem, přepínání mezi programy - dialogová okna, schránka, nápověda - uložení a otevření souboru, typy a názvy
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	vysvětlí princip práce na PC	Operační systém a aplikační software
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice	Základy ovládání operačního systému: - klávesnice a myš - zapnutí a vypnutí PC - prostředí operačního systému - start, spuštění programu, okno a jeho prvky - manipulace s oknem, přepínání mezi programy

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- dialogová okna, schránka, nápověda - uložení a otevření souboru, typy a názvy
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	dokáže popsat základní schéma počítače	Princip práce počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	- orientuje se v systému adresářů	- práce s počítačem, operační systém, soubory, adresová struktura, komprese dat, prostředky před zneužitím a zničením dat
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	- ovládá práci se soubory, odlišuje a rozeznává základní typy souborů	- práce s počítačem, operační systém, soubory, adresová struktura, komprese dat, prostředky před zneužitím a zničením dat
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a zničením, pracuje se souborovým manažerem	- práce s počítačem, operační systém, soubory, adresová struktura, komprese dat, prostředky před zneužitím a zničením dat

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- ovládá a využívá textový editor, samostatně připraví životopis, dokument s obrázky, žádost, vytvoří hromadnou korespondenci	- textový editor Word, úprava písma, kopírování a vkládání textu, úpravy
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- převádí a používá pdf soubory	- textový editor Word, úprava písma, kopírování a vkládání textu, úpravy
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- připraví dokumenty pro tisk	- textový editor Word, úprava písma, kopírování a vkládání textu, úpravy - tabulkový editor Excel, formátování buněk, vytváření sešitů
ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	- ovládá základní práce s tabulkovým editorem (editace, vyhledávání), vytváří jednoduché vzorce a grafy	- tabulkový editor Excel, formátování buněk, vytváření sešitů
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon, vkládá do snímků obrázky a další objekty v jednoduché prezentaci na dané téma, zvládne nastavit jednoduché vlastnosti prezentace, animace, časování	- tabulkový editor Excel, formátování buněk, vytváření sešitů
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	- ovládá vyhledávání informací pomocí sítě internet, orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, volí vhodné informační zdroje, uchovává získané informace ve vhodné textové a grafické podobě, umožňující jejich další využití	- internet, práce s informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	- orientuje se v činnosti počítačových sítí	- práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, počítačová síť, server pracovní stanice, připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků, chat, telefonie, sociální síť
pracuje s nápovědou		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	- uvědomuje si specifika práce v síti, rozeznává základní prvky počítačové sítě	- práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, počítačová síť, server pracovní stanice, připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků, chat, telefonie, sociální síť
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	- uvědomuje si funkci antivirového programu	- práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, počítačová síť, server pracovní stanice, připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků, chat, telefonie, sociální síť
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	- práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, počítačová síť, server pracovní stanice, připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků, chat, telefonie, sociální síť
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace		
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- orientuje se hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- používá základní programy pro úpravu fotografií a správu fotoalb a je si vědom jejich využívání v praxi, ovládá fotoaparát, pracuje s fotografií a přenáší ji do počítače	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	- ovládá úpravu fotografií pomocí nástrojů příslušného programu	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
zaznamenává a uchovává textové, grafické i	- samostatně vytváří, upravuje a uchovává textové	- práce se standardním aplikačním vybavením,

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	dokumenty a tabulky	software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem(editace, vyhledávání), vytváří jednoduché vzorce, grafy	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	- ovládá vyhledávání informací pomocí sítě internet	- informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet, práce s informacemi
orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	- orientuje se v získaných informacích	- informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet, práce s informacemi
správně interpretuje získané informace		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.7 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k získání přehledu o materiálech používaných ve stavebnictví a osvojení znalosti materiálů pro svislé a vodorovné stavební konstrukce pozemních staveb. Žáky seznamuje s druhy stavebních materiálů, jejich technickými vlastnostmi, možnostmi jejich používání při zhotovování polotovarů, konstrukčních dílců a stavebních konstrukcí. Žáci získávají znalosti o materiálech používaných pro zednické práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie staveb, strojní zařízení, přestavby budov a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o materiálech, jejich vlastnostech a použití. Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Metody a formy výuky - motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze - práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury - ústní a písemné procvičování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Název předmětu	Materiály
	Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Provádět zednické práce: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	Přírodní kameny.
		Maltoviny.
		Cihlářské výrobky.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Význam předmětu materiály.
uveďe příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny	uveďe příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny	Význam předmětu materiály.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	Kovy. -Betonářská ocel, kovové výrobky používané ve stavebnictví. Dřevo.- Zpracování , druhy řeziva. Sklo - vlastnosti, výrobky ze skla.
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	Kovy. -Betonářská ocel, kovové výrobky používané ve stavebnictví. Dřevo.- Zpracování , druhy řeziva. Sklo - vlastnosti, výrobky ze skla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu	popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu	Lehké betony rozdělení, vlastnosti a použití Plasty - rozdělení význam a použití..
popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov	popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov	Plasty - rozdělení význam a použití..
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	Prostý beton, - rozdělení, složení druhy a třídy betonu Železobeton - podstata vlastnosti Prefabrikáty Lehké betony rozdělení, vlastnosti a použití Plasty - rozdělení význam a použití..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět zednické práce ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	popíše význam keramických výrobků ve stavebnictví, jejich vlastnosti a výrobu	Keramické výrobky - rozdělení, vlastnosti.
provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem	popíše význam a použití žáruvzdorných výrobků	Žáruvzdorné výrobky - rozdělení, význam a použití
popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu	popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu	Izolační materiály - rozdělení a význam.
popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov	popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov	Izolační materiály - rozdělení a význam.
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	popíše význam a druhy pomocných látek používaných ve stavebnictví	Pomocné látky - rozdělení, význam Tmely a lepidla Nátěry a malby.
popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	Keramické výrobky - rozdělení, vlastnosti. Žáruvzdorné výrobky - rozdělení, význam a použití Izolační materiály - rozdělení a význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.8 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k získání prostorové představivosti pro pochopení stavebního výkresu, osvojení schopnosti chápat tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností, osvojení pravidel se zhotovováním technických náčrtů a k dovednosti zhotovit technický náčrt. Žákům poskytuje odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování stavebních konstrukcí a zejména čtení a kreslení jednoduchých stavebních výkresů a náčrtků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty materiály, technologie staveb, strojní zařízení, přestavby budov a odborným výcvikem. Výuka je rozdělena na dvě části, teoretickou, v níž si žáci osvojí poznatky o odborném kreslení, a praktickou, v níž žáci uplatňují znalosti a zhotovují vlastní náčrtky, modely a výpočty. Metody a formy výuky - motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze - práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury - ústní a písemné procvičování, modelování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Provádět zednické práce:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:	
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět zednické práce ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů	- použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů rozlišuje rýsovací pomůcky a materiály dle jejich vlastností a významu a dokáže je vhodně volit, osvojuje si techniku rýsování	- význam předmětu, zásady rýsování, pomůcky - zobrazování prvků v kosoúhlém promítání, pravoúhlém promítání, v perspektivě
použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů	rozlišuje druhy čar, písmen a číslic, měřítko výkresů a dokáže s nimi pracovat	- normalizace v OK
použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů	zvládá sestrojení zadaných obrazců	- planimetrie
použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů	rozlišuje a dokáže graficky zobrazit jednotlivá tělesa	- stereometrie
čte jednoduché stavební výkresy	rozlišuje, charakterizuje a dokáže nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých stavebních výkresů včetně popisu	- jednoduché nákresy a zobrazování prvků
čte jednoduché stavební výkresy	rozlišuje, charakterizuje a dokáže označit jednotlivé druhy stavebních hmot ve výkresu	- jednoduché nákresy a zobrazování prvků
čte jednoduché stavební výkresy	rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů barev pro interier i exteriér staveb	- jednoduché nákresy a zobrazování prvků
čte jednoduché stavební výkresy	rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit	- jednoduché nákresy a zobrazování prvků

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	jednotlivé druhy jednoduchých výkresů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	- Zakreslí rozměry a vzhled výkopu dle zadání	- výkresy výkopů - výkresy základů
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	- Zakreslí do plánu dveře, okna, předměty, komín a ventilaci	- zobrazování oken a dveří - znázorňování zařizovacích předmětů, komínů, ventilací
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	- Zná značení stavebních prvků a materiálu na prováděcím plánu	- značení stavebních prvků a materiálů graficky, barevně
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na	- Nakreslí řez a půdorys objektu	- jednoduchý půdorys objektu

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
výkresech a náčrtech		- jednoduchý řez objektem
zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	- Zná druhy výkresů a součásti stavebně technické dokumentace	-stavebně technická projektová dokumentace, druhy výkresů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	čtení jednoduchých prováděcích výkresů
		charakteristika a rozdělení stavebních výkresů probraných v 1. a 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.9 Přestavba budov

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přestavba budov
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k - získání přehledu o poruchách stavebních konstrukcí a budov - osvojení znalosti materiálů a technologie pro odstranění poruch - technologickým postupům při bourání staveb
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie staveb, strojní zařízení a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o přestavbách budov, jejich bourání a odstraňování poruch. Metody a formy výuky - motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze - práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění: Provádět zednické práce: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Přestavba budov
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Přestavba budov	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- pracovněprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
čte jednoduché stavební výkresy	- čte jednoduché stavební výkresy	- Druhy přestaveb, prováděcí výkresy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- pracovněprávní problematika BOZP
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	- popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	- Ochrana budov před nepříznivými vlivy - Účel přestavby budov
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	- popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	- požadavky na zabezpečení budov a konstrukcí - vodorovné rozepření, šikmé vzeprání a svislé podepření
provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	- provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	- Základy staveb - podezdívání základů a jejich rozlišování - Zpevňování základové půdy

Přestavba budov	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	- provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	- Trhliny v budovách- praskliny - jejich zjišťování, projevy a opravy - nosné a nenosné zdi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Přestavba budov	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	- popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	- nakládání s odpady, recyklace materiálů
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin	- popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin	- zdroje surovin
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	- popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	- civilní obrana a stavební činnost - jednoduché bourací práce - demolice budov
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	- rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	- spotřeba energie a kvalita životního prostředí
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	- provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	- dokončovací stavební práce - malba, tapety, povrch podlah - opravy podlah

Přestavba budov	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		- opravy schodů - opravy střech
provádí práce při zhotovování schodišť	- provádí práce při zhotovování schodišť	- schodiště
popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu	- popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu	- dodatečné zateplování a izolování
provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů	- provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů	- stropy, klenby a překlady - opravy stropů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

6.10 Strojní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1	1	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Strojní zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k získání přehledu o strojích používaných ve stavebnictví a osvojení znalosti strojního zařízení pro zednické, betonářské a dokončovací práce pozemních staveb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie staveb, přestavby budov a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o strojích a jejich vlastnostech a použití. Metody a formy výuky - motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze

Název předmětu	Strojní zařízení
	- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury, praktické ukázky, video a DVD - ústní a písemné procvičování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Provádět zednické práce:
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Strojní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce 	

Strojní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- pracovníprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- pracovníprávní problematika BOZP
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- pracovníprávní problematika BOZP
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- popíše hlavní zdroje elektrické energie, jednotky el. proudu a druhy napětí	- zdroje a rozvod elektrické energie
		- elektromotory
		- pohon strojů - bezpečnostní předpisy
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- stroje pro dopravu tuhých hmot
		- stroje na dopravu kapalin a plynů
		- stroje na horizontální dopravu - stroje na vertikální dopravu
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- popíše funkci, význam a užití dopravních strojů a zařízení	- stroje pro dopravu tuhých hmot
		- stroje na dopravu kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Strojní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět zednické práce ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- popíše využití strojů na zemní práce	- stroje na zemní práce - stroje na přepravu betonů, míchačky - zhutňovací stroje
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- správně volí stroje na povrchové úpravy a opravy	- stroje na přepravu betonů, míchačky
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- zhutňovací stroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Strojní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Strojní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- popíše využití strojů na zemní práce	- stroje na dokončovací práce. - rypadla , dozery, scrapery ,srovnávače rozrývače.
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- správně volí stroje na povrchové úpravy a opravy	- drtiče a pračky - zařízení pro zednické práce
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je v řádném stavu	- drtiče a pračky - zařízení pro zednické práce

6.11 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k získání přehledu o technologiích používaných ve stavebnictví a osvojení znalosti stavebních postupů. Žáci seznamuje s druhy stavebních technologických postupů při provádění zednických prací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty materiály, strojní zařízení, přestavby budov a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o stavebních technologiích a jejich použití. Metody a formy výuky - motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze - práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury - ústní a písemné procvičování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků - ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence 	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	rozlišuje druhy staveb, konstrukčních systémů a částí budov dle jejich vlastností a významu	konstrukční systémy příčky
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	rozlišuje druhy nářadí a měřicích pomůcek a používá je	nářadí
provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	dokáže vytyčit jednoduchou stavbu, zná druhy základů	základy
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	rozlišuje a dokáže určit oblast použití jednotlivých druhů malt, maltových směsí, lepidel i tmelů	rozdělení a doprava betonu
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	rozlišuje, charakterizuje a dokáže určit oblast použití jednotlivých druhů izolací	izolace
popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění	rozlišuje, charakterizuje a dokáže popsat jednotlivé druhy svislých konstrukcí	svislé konstrukce
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů zdicích materiálů, dokáže založit zdivo a spočítat jeho spotřebu	zdění, vazby, zakládání, spotřeba materiálu
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	rozlišuje, charakterizuje a dokáže určit oblast použití jednotlivých druhů lešení	lešení
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí		
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů otvorů	překlady a stavební otvory
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů	komíny a ventilace

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
části budov	komínů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- pracovněprávní problematika BOZP
popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání	-popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání	- omítání, štukování
popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů	-popíše druhy vodorovných zděných konstrukcí	- zdění - zdiva z kamene, tvárnic, kombinovaných materiálů - příčky - kanalizace, potrubí - železobeton, prefabrikáty -založení zdiva na základy
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	-při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění	-popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění	- zdění - zdiva z kamene, tvárnic, kombinovaných materiálů - komíny - železobeton, prefabrikáty -založení zdiva na základy
popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	-popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	- příčky - otvory pro okna a dveře, překlady - komíny - kanalizace, potrubí

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov	- zná druhy izolace(hydro,zvuková,tepelná)	- izolace

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů	- popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů	- vodorovné konstrukce - žb. věnce
		- stropy
		- klenby
		- převislé konstrukce - balkony, římsy, lodžie
		- schodiště
		- střechy - druhy střech, jednoduchý krov
		- úpravy povrchů - malby, nátěry
		- obklady
		- osazení okenních a dveřních ráků
		- podlahy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- pracovněprávní problematika BOZP
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	- popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	- vodorovné konstrukce - žb. věnce

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	- rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování	- vodorovné konstrukce - žb. věnce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.12 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
21	21	21	63
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí a strojního zařízení, prakticky provádí zemní práce, jednoduché pažení a ukládání betonové směsi do bednění, zdí z různých materiálů, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace. Učivo je doplněno o nácvik ručního opracování dřeva v rozsahu potřebném pro provádění zednických prací. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky nezastupitelné místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a

Název předmětu	Odborný výcvik
	ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky, zdůrazněno je dodržování podmínek bezpečné a zdraví neohrožující práce, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a první pomoci při úrazech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem odborného výcviku je osvojení odborných dovedností potřebných k úspěšnému provádění zednických prací podle technologických a pracovních postupů, aby absolvent mohl vykonávat zednické činnosti. Předmět rozvíjí smysl pro přesnost, důslednost, kolektivní práci, estetiku a vztah žáka k oboru. Žáci získávají manuální zručnost při zednických pracích a naučí se obsluhovat jednotlivá strojní zařízení používané při stavební činnosti. Výuka odborného výcviku zahrnuje nácvik pracovních činností spojených s prováděním zednických prací přímo na objektech staveb, které jsou pro účely výuky smluvně zajištěny (práce na zakázkách v rámci regionu). Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování při volbě materiálů, technologických a pracovních postupů a dodržování bezpečnosti práce a technických zařízení při stavebních pracích. Žáci získávají formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti z teoretických odborných předmětů zejména z technologie, materiálů a přestavby budov.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění zednických prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Provádět zednické práce: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno na základě ústního zkoušení – znalost technologického postupu a hodnocení dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů a možností žáka tj. hodnocení odvedeného konkrétního úkolu. Kritériem hodnocení je schopnost samostatného přístupu k problematice, manuální zručnost, dodržování technologií a bezpečnosti práce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen známkou – průběžná klasifikace dílčích pracovních úkolů a souhrnná klasifikace po splnění jednotlivých tematických celků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	-řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -BOZP, hygiena práce
provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí	- provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí	-cvičné zdění z různých materiálů -základy provádění omítek
volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	- volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je	-základní zednické nářadí a měřicí pomůcky - práce se dřevem,bednění
provádí práce při zhotovování plošných základů a	- provádí práce při zhotovování plošných základů a	-cvičné zdění

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	-zdění na stavbě -zpracování betonové směsi a provádění etonových mazanin
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-základní ustanovení právních norem o BOZ -seznámení s organizačním uspořádáním OU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	- provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	- zpracování betonové směsi - izolování
zdí svíslé konstrukce z různých materiálů	- zdí svíslé konstrukce z různých materiálů	- osazování výrobků přidružené stavební výroby

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		- komíny - železobetonové konstrukce, bednění, výztuž
provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky	- provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky	- kladení ležaté kanalizace - zdění na stavbě - provádění omítek - stropy
uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- BOZ při zemních pracích - BOZ při zdění - BOZ při betononářských pracích
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- BOZ při zemních pracích - BOZ při zdění - BOZ při betononářských pracích
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- BOZ při zemních pracích - BOZ při zdění - BOZ při betononářských pracích
uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uveďte příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- BOZ při zemních pracích - BOZ při zdění - BOZ při betononářských pracích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- BOZ při montáži lešení - BOZP při přestavbě budov - BOZP při práci ve výškách
provádí práce při zhotovování schodišť	- provádí práce při zhotovování schodišť	- schodiště
provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů	- provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů	- zednické práce při konstrukci krovů
provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem	- provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem	- venkovní lešení
zdí svislé konstrukce z různých materiálů	- zdí svislé konstrukce z různých materiálů	- okenní a dveřní otvory
provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky	- provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky	- fasádní omítky - začišťovací práce
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	- provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	- jednoduché přestavby budov
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- BOZ při montáži lešení - BOZP při přestavbě budov - BOZP při práci ve výškách
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- BOZ při montáži lešení - BOZP při přestavbě budov - BOZP při práci ve výškách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka po materiální stránce je zabezpečena bezpečnostními i pracovními pomůckami a prostorem pro praktickou činnost. Teoretická výuka je zabezpečena učebnicemi a dalším výukovým materiálem

Střední škola Buškovice je škola speciální a ve vztahu k žákům plní zejména úkoly výchovné a vzdělávací a poskytuje profesní přípravu žáků na budoucí povolání..

Součástí školy je vlastní školní kuchyň s jídelnou (provozní zázemí). Počty tříd jsou každoročně upravovány podle počtu zapsaných žáků.

Škola disponuje nově vybavenými učebnami, z nichž jedna slouží k výuce na interaktivní tabuli a jedna k výuce informatiky. Pedagogický sbor má k dispozici nadstandardně vybavenou sborovnu včetně 5 PC s připojením na internet a dva malé školní kabinety.

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. V letošním roce jsme zřídili pro žáky další počítačovou učebnu, kterou jsme vybavili repasovanými počítači. TV rámci volnočasových odpoledních a víkendových aktivit mají žáci další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) v počítačové učebně, kterou jsme zařídili z repasovaných počítačů.

Při výuce jsou využívány veškeré dostupné prostředky a technického zázemí, kterými naše škola disponuje.

K výuce tělesné výchovy škola má k dispozici nové multifunkční hřiště s umělým povrchem, které plně vyhovuje kapacitě školy a menší sportovní hřiště s travnatým povrchem. Při nepříznivém počasí škola využívá jednu tělocvičnu s kapacitou 7 cvičenců. Škola dále využívá k pohybové výchově obecní fotbalové hřiště, tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry městská sportoviště v Podbořanech a jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Plavecká výuka je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

Odborný výcvik stavebních oborů probíhá na pracovištích v Buškovících. Jelikož organizace obhospodařuje 11 budov (z nichž některé jsou starší 100 let) s přilehlými pozemky a komunikacemi, vykonávají žáci prvních ročníků v rámci praktické výuky zednické práce při jejich

opravách nebo úpravách. Žáci druhých a třetích ročníků se již podílejí na jejich rekonstrukcích nebo výstavbě.

Popis personálního zajištění výuky

Funkce/úvazek, vzdělání

PhDr. Ředitel, UJEP SPPG – Mgr., UJAK – PhDr.

Bc. Zástupce ředitel, UJEP soc.pedagogika – Bc.

Vedoucí učitel OV, SPGŠ Most – maturita, DVPP- SPPG UJEP, VL Tesař

Bc. Učitel informatiky /0,5, Gymnázium Podbořany – maturita; UJAK SPPG – Bc.

Učitel TV, VŠP , OP/1,0 , SŠ – ekonomická Žatec – maturita, Gymnázium Podbořany-
maturita, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

Bc. Učitel TV, VŠP /1,0 , SOU Hamr – VL; ISŠ Hamr – maturita; Bc. SPPG UJAK

Ing. Bc. Učitel OP/1,0 , VŠ vojenská – Ing; UJAK SPPG – Bc; NIDV Plzeň DPS pro SŠ

Učitel OV/1,0 , SOU Instalatér – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SPŠS - maturita, UJEP -DPS + SPPG pro MOV

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV /1,0 , SŠ – gymnázium- Maturita, studuje DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004
Sb.,

Učitel OV/1,0 , SOU Truhlář – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

Personální zabezpečení

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

obec/město: Škola spolupracuje s MÚ přilehlých obcí, kdy se žáci stavebních oborů v rámci odborného výcviku podílejí na rekonstrukcích a renovacích stavebních objektů, které obce vlastní.

.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

.

Pravidelné školní akce

.