

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Stavební práce**

*Stavaři*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky .....	14
3.3	Realizace praktického vyučování .....	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	19
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	21
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	22
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	23
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	24
4	Učební plán .....	26
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	27
4.2	Celkové dotace - přehled .....	27
4.3	Přehled využití týdnů .....	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	29
6	Učební osnovy.....	30
6.1	Český jazyk a literatura .....	30
6.2	Občanská výchova.....	35
6.3	Matematika.....	44
6.4	Estetika.....	47
6.5	Tělesná výchova .....	49
6.6	Informatika.....	54
6.7	Technologie.....	59
6.8	Materiály.....	65
6.9	Odborné kreslení.....	69

6.10	Odborný výcvik.....	72
7	Zajištění výuky.....	75
8	Charakteristika spolupráce .....	77
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	77
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	77

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

**ADRESA ŠKOLY:** Buškovice 203, Podbořany, 44101

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** ředitel: PhDr. et Mgr. Mojmír Šebek - mobil: 725 114 617; Statutární zástupce Bc. Václav Tremel; zástupce ředitele Bc. Lucie Benešová DiS. email: veducitel@vubuskovice.cz; mobil: 777 266 335; web: vubuskovice.cz

**IČ:** 49123947

**RED-IZO:** 600029255

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Filák Jaroslav

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** MŠMT

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

**KONTAKTY:**

email: [posta.msmt@email.cz](mailto:posta.msmt@email.cz)

**TELEFONNÍ ÚSTŘEDNA:** +420 234 811 111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Stavební práce

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Stavaři

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-67-E/02 Stavební práce

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2019

**VERZE SVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 30 939/2003-24

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2019**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2019**

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

**ADRESA ŠKOLY:** Buškovice 203, Podbořany, 44101

**ZŘIZOVATEL:** MŠMT

**NÁZEV ŠVP:** Stavební práce

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-67-E/02 Stavební práce

**PLATNOST OD:** 02.09.2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Obor:Stavební práce

Kód oboru:36-67-E/01

Zaměření oboru:Dvouletý učební obor zaměřený na jednoduché pracovní činnosti v stavební výrobě

Charakteristika oboru: Absolvent oboru Stavební práce se uplatní v komplexní stavební výrobě v dělnických činnostech v oblasti základních stavebních prací, tj, zakládání staveb, výkopové práce, zdění z různých materiálů, příprava betonu a malt, omítání, štukování a dokončovací práce.

Délka studia:2 roky

Typ studia:Denní studium.

Určení oboru studia:Pro chlapce

Základní podmínky přijetí:

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost.

Způsob ukončení studia:Závěrečná zkouška, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Absolventi získají vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list v daném oboru.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent oboru Stavební práce se uplatní v komplexní stavební výrobě v dělnických činnostech v oblasti základních stavebních prací, tj, zakládání staveb, výkopové práce, zdění z různých materiálů, příprava betonu a malt, omítání, štukování a dokončovací práce.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Přehled klíčových kompetencí

žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a - vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, - přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury



- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
  - znát obecná práva zaměstnanců a pracovníků
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si věrohodnost různých druhů informací

### **Přehled odborných kompetencí**

Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi:

- připravovali pracoviště;
- volili a používali nářadí a pracovní pomůcky a udržovali je;
- obsluhovali jednoduché mechanismy;
- přebírali, dopravovali a připravovali materiály pro zpracování;
- používali materiály a výrobky pro stavební práce;
- dodržovali technologické a pracovní postupy stavebních prací;
- vykonávali jednoduché práce ve stavebnictví jako jsou: práce výkopové; doprava a skladování stavebních materiálů; příprava, doprava, ukládání a ošetřování stavebních směsí; zdění jednoduchých konstrukcí z různých zdících materiálů; práce
- při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí; manipulace s výztuží;
- jednoduché bourací práce; úklid pracoviště a manipulace se stavebními odpady;
- omezovali negativní vlivy vykonávaných činností na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí .

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška z odborných předmětů

- praktická zkouška z odborného výcviku

- ústní zkouška z odborných předmětů - odborné kreslení, materiály, technologie.

**Dosažený stupeň vzdělání :** střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat se specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola

**ADRESA ŠKOLY:** Buškovice 203, Podbořany, 44101

**ZŘIZOVATEL:** MŠMT

**NÁZEV ŠVP:** Stavební práce

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-67-E/02 Stavební práce

**PLATNOST OD:** 3. 9. 2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

#### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

##### Pojetí (koncepte) vzdělávání

Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality podle ČSN EN ISO 9001/2001 a 9004/2001. V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů. Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž

převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

#### Organizace teoretické výuky

**Vyučovací hodina** – délka trvání 45 min

Teoretické vyučování se střídá s odborným výcvikem podle rozvrhu hodin schváleného ředitelem školy. Organizace vzdělávání se řídí § 65 - 68 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Vyučování začíná v 7.45 hod.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Začátek a konec vyučování je ohlášen zvoněním. Přestávky jsou převážně 10 minutové. Hlavní přestávka je 20 minut, polední 30 minut.

Po příchodu do budovy se žáci přezouvají a boty uloží do šatny. Opouštět školní budovu v prezůvkách je zakázáno.

Během přestávek se žáci připravují na další vyučovací hodinu, přesunují se podle rozvrhu hodin do odborných učeben, tělocvičny apod.

Třídní učitel a ostatní vyučující dbají na pořádek v učebně, zajišťují řádné větrání třídy a připravují učební pomůcky. Po ukončení výuky zajistí úklid učebny, uzavření oken, vypnutí osvětlení a uzamčení učebny. Odchod žáků se děje ukázněně.

Žáci mají o přestávkách k dispozici relaxační koutek se stolním fotbálkem, umístěným na chodbě školy.

#### **Režim práce s počítačem:**

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. Další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) mají žáci v počítačové učebně naší školy v hodinách v rámci vzdělávání finanční gramotnosti. Viz. Provozní řád učebny PC a učebny s interaktivní tabulí.

Počet vyučovacích hodin práce na PC v jednom sledu: max. 1 vyučovací hodina.

**Režim tělesné výchovy:**

Délka trvání v jenom sledu: max. 2 vyučovací hodiny.

Přestávky: stejné jako při normální výuce.

**Počet a kapacita tělocvičny :** jedna tělocvična s kapacitou 7 cvičenců (při nenáročných cvičeních s 5 m<sup>2</sup> na 1 žáka).

**Prostory pro cvičení :** Sportovní sál na VS zahrada

**Vybavení :** karimatky, míče, ribstole, pingpongové stoly...

**Hygienické zařízení, možnost očisty a vybavení šaten :** v sociálním zařízení u školní tělocvičny (2 sprchy, 2 WC, 2 umyvadla). Ručníky žáci používají vlastní. Tělocvična nemá vlastní šatnu, žáci se převlékají a věci odkládají v rozvrhem určené učebně.

**Počet a kapacita hřišť :** škola má k dispozici dvě sportovní hřiště, z nichž jedno úplně nové, multifunkční, s umělým povrchem plně vyhovuje kapacitě školy a malé školní hřiště s travnatým povrchem, určené pro menší počet žáků.

**Škola dále využívá k pohybové výchově:**

- obecní fotbalové hřiště,
- tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry,
- městská sportoviště v Podbořanech,
- jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

**Režim školních svačín:** Výdej školních svačín probíhá ve školní jídelně ve vyučovacích dnech od 9:25 hodin do 9:45 hodin.

**Pitný režim:** Škola má na chodbě školy volně přístupnou fontánku na pití. Na požádání dostávají žáci balenou ochucenou vodu a to v průběhu celého dne. Důraz na pitný režim je kladen v hodinách tělesné výchovy. Je podporován pravidelný pitný režim odpovídající výdeji energie a pohybové aktivitě žáků.

**Forma realizace praktického vyučování**

1. Před příchodem do odborného výcviku nebo praxe se žáci ustrojí do pracovního oděvu a obuvi. Žák je čistě a řádně upraven a dbá o svůj zevnějšek. Vyučování v odborném výcviku nebo praxi se řídí režimem dne.

2. Vyučování odborného výcviku a praxe se uskutečňuje:

a) v učebních skupinách pod vedením učitelů na pracovištích školy nebo na odloučených smluvních pracovištích,

b) vyučovací jednotkou v odborném výcviku je jeden den, jehož délka je stanovena pedagogickými dokumenty na 6 vyučovacích hodin za den.

c) v průběhu vyučování se zařazují přestávky na svačinu v délce 30 minut – od 10:30 do 11:00 hodin, Od 14:15 hodin mají žáci přestávku na oběd. Přestávku tráví žáci na místě k tomu určeném

3. Žáci jsou při odborném výcviku a praxi povinni

a) chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků a chovat se ohleduplně,

b) dodržovat předpisy o ochraně a bezpečnosti zdraví při práci, hygienické a požární předpisy,

c) dodržovat vnitřní řády pracovišť a důsledně se řídit režimem dne a pokyny učitele.

4. Žákům v odborném výcviku a na praxi není dovoleno

a) opustit bez vědomí učitele pracoviště,

b) nosit na odborný výcvik nebo praxi cenné předměty, nebezpečné předměty, chemikálie, látky škodlivé zdraví apod.,

c) provádět práce, které jim učitel praxe nebo odborného výcviku neuložil,

d) používat jiné pracovní postupy, než které určil učitel praxe nebo odborného výcviku,

e) vynášet z pracoviště jakékoliv výrobky bez voení vedoucího praxe.

K praktické výuce mají žáci k dispozici kvalitně vybavené dve truhlářské dílny. Odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.



Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

**Možnost očisty** mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

#### **Manipulace s pracovním oblečením**

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

**Způsob praní prádla** – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

**Plavecká výuka** je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

**Lyžařský výchovně-výcvikový kurz** je zařazen ve 2. pololetí v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích dnů v lyžařském areálu Klínovec pro výuku sjezdu na lyžích a na snowboardu. Výcvik na běžkách probíhá při vhodných podmínkách po celé zimní období v okolí Buškovic.

**Využití přestávek k pohybové aktivitě** : přiměřený volný pohyb žáků ve třídách, na chodbách – pouze za předpokladu dodržování pravidel bezpečnosti a ohleduplnosti.

**Zařazení prvků otužování**: Zejména při a výuce plavání, lyžování a bruslení.

#### **Další tělovýchovné aktivity:**

Cykloturistické výlety (jednodenní) v rámci našeho regionu, kratší turistické výlety (pochodová cvičení) pro žáky všech ročníků.

Kurz vodní turistiky (pětidenní) pro žáky 1. ročníků na řece Berounce.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučovací jednotkou v odborném výcviku je vyučovací den, jehož délka je stanovena právními normami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

K praktické výuce mají žáci k dispozici kvalitně vybavenou dílnu. Žáci jsou povinni nastoupit na odborný výcvik podle týdenních plánů nebo podle pokynů učitele odborné výchovy nejpozději 15 minut před jeho zahájením, odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.

V průběhu vyučovacího dne se zařazují přestávky, a to po druhé a páté hodině třicetiminutová.

Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

**Možnost očisty** mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

#### Manipulace s pracovním oblečením

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

**Způsob praní prádla** – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	INF , OBV , TV , ČJ , MAT , OK	INF , OBV , TV , ČJ , MAT
Člověk a životní prostředí	OBV , TV , ČJ , TECH , MAT	OBV , TV , ČJ , TECH , MAT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Člověk a svět práce	M , OBV , ČJ , TECH , MAT	M , OBV , ČJ , TECH , MAT
Informační a komunikační technologie	INF , M , OBV , TV , ČJ , MAT	INF , M , OBV , TV , ČJ , MAT

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>MAT</b>	Materiály
<b>OBV</b>	Občanská výchova
<b>OK</b>	Odborné kreslení
<b>TECH</b>	Technologie
<b>TV</b>	Tělesná výchova

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Naše škola nabízí žákům kurzy autoškoly a kurz pro práci s motorovou pilou.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

### Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

### Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### **Hodnocení EVIX**

#### **Společné zásady při hodnocení**

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

#### **Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.**

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikace i slovní hodnocení

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ukončené základní vzdělání, zdravotní způsobilost, soudem nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, předběžné opatření.

### Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

### Obsah přijímacího řízení

Přihláška ke studiu

Potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti

Zápisový lístek

### Kritéria přijetí žáka

Škola přijímá všechny uchazeče o studium do naplnění kapacity školy.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žákům je zadáno jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut. Témata jsou strukturována do dvou částí s cílem ověřit znalosti žáků z odborného kreslení, materiálů a technologie. Otázky jsou vzájemně propojeny – spojovacím prvkem je stavební výkres, ke kterému se vztahují materiálové a technologické otázky.
2. Praktická zkouška – žákům je zadáno jedno ze 3 témat strukturovaných do části vědomostní a dovednostní. Vědomostní část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis náradí, pracovních postupů, způsobů

kontroly kvality práce a BOZP.

Dovednostní část je zaměřena na zdění nosného zdiva a příček, vnitřní a vnější omítky, betonové mazaniny a cementové potěry, osazování a zazdívání zárubně. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.

3. Ústní zkouška – obsahuje 25 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

není relevantní pro náš obor

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle z. č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole mohou využívat těchto podpůrných opatření:

- poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradce, školní metodik prevence, etoped, psycholog)
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek
- úpravu podmínek ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- využití asistenta pedagoga

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede zástupce ředitele pro útvar vzdělávání, který úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovává spolupráci školy s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími a vychovateli postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení. Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka a z odborné diagnostiky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka.

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

**Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se v souladu se zněním školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s

odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozními bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

#### **Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:**

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

**Práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

**Práce s dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Po složení JZZ žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list





## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
<b>Povinné předměty</b>				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	0.5	0.5	<b>1</b>
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1.5	0.5	<b>2</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	<b>2</b>
Estetické vzdělávání	Estetika	1	0.5	<b>1.5</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+2	<b>2+3</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1	1	<b>2</b>
Odborné vzdělávání	Technologie	1.5	1.5	<b>3</b>
	Materiály	1.5	1.5	<b>3</b>
	Odborné kreslení	0.5	1	<b>1.5</b>
	Odborný výcvik	18+3	18+3	<b>36+6</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>31.5</b>	<b>31.5</b>	<b>54+9</b>

## 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
<b>Povinné předměty</b>				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	16	16	<b>32</b>
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	48	16	<b>64</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	<b>64</b>
Estetické vzdělávání	Estetika	32	16	<b>48</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+64	<b>64+96</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	32	32	<b>64</b>
Odborné vzdělávání	Technologie	48	48	<b>96</b>
	Materiály	48	48	<b>96</b>
	Odborné kreslení	16	32	<b>48</b>
	Odborný výcvik	576+48	576+48	<b>1152+96</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>960</b>	<b>960</b>	<b>1728+192</b>

## 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Seznamovací pobyt	1	0
Časová rezerva, opakování, exkurze, vých,vzděl.akce	5	5
Lýžařský výcvik	1	1
Sportovně turistický kurz	1	1

<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>
<b>Závěrečné zkoušky</b>	0	1
<b>Výuka dle rozpisu učiva</b>	32	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Estetika	1.5	48
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	64
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	64	Informatika	2	64
Odborné vzdělávání	42	1344	Technologie	3	96
			Odborné kreslení	1.5	48
			Materiály	3	96
			Odborný výcvik	36	1152
Disponibilní časová dotace	12	384	Odborný výcvik	6	96
			Tělesná výchova	3	96
<b>Celkem RVP</b>	<b>64</b>	<b>2048</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>63</b>	<b>1920</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0.5	1
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopili, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života;</li> <li>– rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;</li> <li>– tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;</li> <li>– dovedli slušně vystupovat.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy v počítačové učebně, občas v terénu. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce se školní knihovnou, návštěvy divadelních přestavení, výstav a dalších kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák je veden tak, aby          -s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),          -pořizoval si poznámky;          -využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Žák je veden k tomu, aby uměl:          - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání          - formulovat své myšlenky srozumitelně          - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse          - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)          - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Žák by měl umět:          -efektivně se učit a pracovat,          -myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,          -uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy,          -přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Žák je veden k tomu, aby podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>          Žák je schopen</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat elektronickou poštou</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</li> <li>- používat programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,</li> <li>- pracovat s internetem a komunikačními prostředky,</li> <li>- vyhledávat informace.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů( klasifikace je součástí školního řádu školy ). Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů</li> <li>- souhrnná známka za slohovou práci v pololetí</li> <li>- známkování teoretických vědomostí z literatury</li> <li>- hodnocení samostatné práce žáka s textem</li> <li>- hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům</li> <li>- u žáků se speciálními vadami (dysfunkce ) zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- Národní jazyk a jeho útvary	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
- Jazyková kultura	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i,í/ y,ý po	



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; zkratek; značek; psaní slov přejatých
- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		- orientuje se v soustavě jazyků
- Hlavní principy českého pravopisu		- orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, orientuje se ve výstavbě textu, přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		- má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- Komunikační situace, komunikační strategie		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i, í/y, ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; zkratek; značek; psaní slov přejatých
- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)		- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		- přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje, samostatně vyhledává a zpracovává informace
- Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		- má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, vypracuje anotaci, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v soustavě jazyků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Jazyková kultura		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- Hlavní principy českého pravopisu		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat, rozpozná v textu chybně utvořené slovo, ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché, chápe dělení slov na konci řádků, psaní spřežek, rozumí významu interpunkčních znamének, v jazykovém projevu, orientuje se v třídění slov z hlediska, tvaroslovného, obsahového a skladebného, rozliší v textu slovní druhy, rozumí problematice mluvnických kategorií, ovládá skloňování a časování
- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		- v písemném i mluveném projevu využívá, poznatků z tvarosloví
- Komunikační situace, komunikační strategie		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie, řídí se zásadami správné výslovnosti, sestaví základní projevy administrativního stylu
- Popis osoby, věc, návod k činnosti		- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
- Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		- samostatně vyhledává informace v této oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

## 6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	0.5	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli:                      – využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.</li> </ul> <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně a žít čestně;</li> <li>– jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu;</li> <li>– projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</li> <li>– přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>– uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;</li> <li>– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;</li> <li>– zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;</li> <li>– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</li> </ul> <p>Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.</p> <p>Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.</p> <p>Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.</p> <p>Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nejčastěji je využívána forma výkladu a rozhovoru. Výklad je doplňován dokumentárními filmy a možností vyhledávat informace individuálně nebo skupinově pomocí internetu.</p> <p>Organizační formy výuky: kombinovaná hodina, hromadná výuka, projektové vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský vzdělávací základ</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváním nejrůznějších informačních zdrojů pro samostatné zpracovávání referátů na dané téma, pro výběr aktualit či zpráv ze společenského života</li> <li>- zadáváním domácích cvičení či samostudia, čímž si žáci osvojují techniku učení, samostatných příprav, práci s textem (využíváním učebnic, příruček, denního tisku a dalších tištěných zdrojů)</li> <li>- výkladem a přednáškou na určité téma</li> <li>- zadáváním skupinových či individuálních úkolů týkajících se lokalizace států a nejrůznějších oblastí světa na světových mapách</li> <li>- vedením sešitů s pravidelnými poznámkami probraného učiva</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičováním modelových problémových situací každodenního života (pracovních i mimopracovních) a hledáním samostatného a týmového řešení, vyplňováním dotazníků a žádostí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Jsou prohlubovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním písemných referátů a jejich následným ústním přednesem, diskusí, rozhovorem (vhodná, srozumitelná a kultivovaná formulace vlastních názorů a postojů)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačním cvičením a skupinovou prací v rámci spolupráce s ostatními a utvářením vhodných</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>mezilidských vztahů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci zpracovávají:                      - referáty, týkající se života v demokratické společnosti                      - aktuality o politickém, kulturním a společenském dění u nás i ve světě                      - žáci se seznamují s různými variantami multikulturního soužití (na národní, evropské a světové úrovni) prostřednictvím zhlédnutí krátkých dokumentárních filmů, seriálů a prezentací</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>                      Jsou rozvíjeny prostřednictvím:                      - zadávání úkolů ohledně nalézání odpovědí na nejrůznější otázky, týkající se trhu práce, kde žáci pracují s právními předpisy, internetem a jinými vhodnými zdroji informací.                      - modelovým přijímacím pohovorem zaměstnavatele se zaměstnancem, zpracováním motivačního dopisu a strukturovaného životopisu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Úroveň získaných dovedností žáků je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak frekvence zkoušení. Prověřování znalostí žáků v občanské nauce bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém čtvrtletí je zadávána jedna písemná práce. Obsahem písemné práce je učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami. Žáci budou hodnoceni hlavně za hloubku porozumění společenským jevům a procesům, za schopnosti kriticky myslet a diskutovat o učivu.</p>

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> </ul>	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Česká republika, Evropa a svět		-projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti; -svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná; -dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a státy s kterými sousedí; -popíše důležité symboly našeho státu a objasní jejich používání
- Současná česká společnost, společenské vrstvy a jejich úloha		-popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, -uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální rozdíly
- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě		-dovede aplikovat zásady demokratického soužití a zásady slušného chování v běžných životních situacích -uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		-vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství
- Rasy národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti		-popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, nebo jiné skupině -na konkrétních případech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě		-charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše funkci a činnost OSN a NATO -vysvětlí, zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství
- Víra ateismus, náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		-objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální		-umí definovat pojem příjem, výdaj a vysvětlit členění příjmů z hlediska činnosti a

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
zajištění občanů		<p>pravidelnosti a dokáže posoudit výhody a nevýhody takových příjmů, posoudit rozpočet z hlediska vyrovnanosti a adekvátnosti vzhledem k možnostem domácnosti</p> <p>-vyjádří svůj postoj k penězům, uvede konkrétní příklady finančně ne/gramotného jednání, argumentuje o významu základních pravidel zodpovědného finančního rozhodování</p> <p>-uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc od státu</p> <p>-uvádí způsoby, jak stát těmto lidem pomáhá</p> <p>-popíše a vysvětlí, jak funguje pojištění a k čemu slouží</p> <p>-seznámí se se systémem sociálního pojištění</p>
- Postavení mužů a žen ve společnosti		<p>-porozumí pojmem rodina, funkce rodiny, role ženy, role muže, vzájemná tolerance a pomoc, hledá odpovědi a otázky emancipace a diskriminace mužů a žen, vzájemně toleruje opačné pohlaví</p>
- Politický systém v ČR		<p>-popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>-objasní postavení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>-uvede nejvýznamnější české politické strany</p> <p>-vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby</p>
- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		<p>-uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p>-objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>-lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě;</p> <p>-na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p>
- ČR a evropská integrace		<p>-popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství EU plynou našim občanům</p>
- Nebezpečí nesnášenlivost a terorismus ve světě		<p>-vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>-vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p>
- Politický systém v ČR a neznámější strany		<p>-charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p>



Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni, aby se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Aby chápali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		-seznámí se základními pojmy v oblasti práva -pěstuje právní vědomí, dbá na dodržování právních a etnických norem -upevní znalost pojmů morálka a právo -vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami -procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy, posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad -uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti -uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- Svobodný přístup k informacím, (médiá, tisk, televize, rozhlas, internet), funkce		- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		masových médií -vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích
- Soustava soudů v ČR, právní povolání		-popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele		-uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek -dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajské samosprávy		-uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti
- Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí		- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů -objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		-vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		-vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		-uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		-vysvětlí podstatu pojmu trestný čin, formy trestních činů
		-uvede základní formy provinění, podstatu polehčujících a přitěžujících okolností
		-uvede druhy trestů
		-vysvětlí činnost jednotlivých orgánů při řešení trestních činů, etapy trestního řízení
- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		-charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
		-objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými		-objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. -popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)		-popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv v praktickém životě a z vlastnického práva -rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
- Hledání zaměstnání, služby úřadů práce		-popíše, jakým způsobem se dozví o volných pracovních příležitostech -vysvětlí, jaké služby nabízí pracovní úřad -vysvětlí, pojem rekvalifikace
- Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		-vysvětlí, pojem rekvalifikace -dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce -dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
- Vznik, změna a ukončení pracovního poměru		-vysvětlí pojem zákoník práce, kolektivní smlouva -dovede vysvětlit, za jakých podmínek vzniká pracovní poměr (pracovní smlouva a její náležitosti, obsah pracovní smlouvy apod.) -vysvětlí, za jakých podmínek může být pracovní poměr rozvázán
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni, aby se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Aby chápali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života		

## 6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);</li> <li>– vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;</li> <li>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>– důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků do praxe.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> <b>Matematické kompetence:</b> <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň matematických dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka, aktivitu při výuce. V každém čtvrtletí je zadávána jedna významná písemná práce. Její vypracování trvá jednu hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu písemné práce. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přirozená a celá čísla		- používá různé zápisy racionálního čísla
- racionální čísla		- znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo
		- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
		- rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené
- reálná čísla		- zobrazí reálné číslo na číselné ose
		- provádí aritmetické operace s reálnými čísly
- procento a procentová část, jednoduché úrokování		- vyčíslí procento, procentovou část, základ a počet procent
- mocniny a odmocniny		- určí pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, účelně je používá při

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		početních operacích
		- určí pomocí tabulek a kalkulátoru druhé a třetí mocniny a odmocniny
- procenta a procentová část		- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky
		- definuje zlomek, pojmenuje jeho části
- desetinné číslo, zaokrouhlování a operace s nimi		- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky
		- zaokrouhlí desetinné číslo
- zlomky a operace s nimi		- vysvětlí pojem a vlastnosti zlomků
		- provádí základní početní operace se zlomky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přirozená a celá čísla		- umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly
		- umí zapsat číslo různými zápisy
		- umí zaokrouhlovat
- racionální čísla		- umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly
		- umí základní početní úkony se zlomky
		- umí zapsat číslo různými zápisy
		- umí zaokrouhlovat
- reálná čísla		- umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly
		- umí základní početní úkony se zlomky
		- umí zapsat číslo různými zápisy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- umí zaokrouhlovat
- procento a procentová část, jednoduché úrokování		- umí použít trojčlenku
- mocniny a odmocniny		- umí použít kalkulačku
- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		- sestrojí přímku, úsečku, kružnici
		- narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník
- tělesa		- narýsuje kvádr, krychli a válec
		- umí vypočítat obvod a objem
- prvek statistického souboru		- ví, co je graf
- rozsah souboru, hodnotu znaku		- ví, co je graf
- údaje z tabulek, grafů a diagramů		- ví, co je graf
- aritmetický průměr hodnot kvalitativního znaku		- ví, co je číselná osa
- praktické úlohy s využitím statistiky		- ví, co je graf
- přímá a nepřímá úměra		- ví, co je přímá a nepřímá úměra
- grafy		- ví, co je číselná osa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.4 Estetika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0.5	1.5
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetika
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Estetika obsahuje dva tematické celky: Práce s literárním textem a Kultura. V tematickém celku Kultura budeme využívat ve výuce návštěv, výstav, exkurzí, kulturních institucí v našem regionu. V tematickém celku Práce s literárním textem se Literární vzdělávání kromě četby a rozboru uměleckých děl vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Obsah učiva předmětu Estetika se prolíná s vyučovacími předměty Český jazyk a Občanská výchova. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné. Ve 2. ročníku dochází především k upevňování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které mají žáci dostatek prostoru prezentovat své názory a postoje, případně je i obhájit. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy divadelních představení, dramatizace textu. Těžištěm výuky bude i rozvoj vyjadřovacích schopností, nácvik dovedností přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
Způsob hodnocení žáků	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>
	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z: Hodnocení při ústním zkoušení (mluvní cvičení) Hodnocení písemných textů Hodnocení účasti na skupinové práci Hodnocení výtvarného projevu Hodnocení žáků se provádí na základě srozumitelnosti projevu, volby jazykových prostředků, věcné správnosti a relevantnosti informací, jazykové správnosti, porozumění literárnímu textu, nalezení klíčových pojmů v textu, aktivity ve výuce, vstřícného přístupu žáků a zodpovědného plnění zadaných úkolů, zájmu získávat informace. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení školských poradenských zařízení.



Estetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- kulturní instituce v ČR a v regionu		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
- společenská kultura, principy a normy kulturního chování		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
- kultura bydlení, odívání		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- ochrana a využívání kulturních hodnot		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		- rozliší konkrétní literární dílo
- četba a interpretace literárního textu		- čte s porozuměním literární text

Estetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- kulturní instituce v ČR a v regionu		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
-společenská kultura, principy a normy kulturního chování		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
- kultura bydlení a odívání		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
-estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- ochrana a využívání kulturních hodnot		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		- rozliší konkrétní literární dílo
- četba a interpretace literárního textu		- čte s porozuměním literární text

## 6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	3	5
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví je realizována ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V hodinách tělesné výchovy vyrovnáváme pohybový deficit žáků III., příp. II. zdravotní skupiny, tím, že se zaměřujeme nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i na korekci zdravotních oslabení v běžných formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Též diferencovaně přistupujeme k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné, je rozčleněno do dvou tematických celků. Ve 2. ročníku dochází především k opakování a upevňování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu občanská nauka a část tvoří součást hodin tělesné výchovy. Oblast chování člověka při mimořádných událostech je kromě hodinové dotace v každém ročníku realizována formou odborných přednášek. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívá sportovní kroužek na škole, účast na soutěžích. Výuka učiva Péče o zdraví probíhá v kmenových učebnách, někdy v učebně informatiky. Základní výukovou formou výuky je výklad, je kombinován s dalšími metodami, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (internet). Výuka Tělesné výchovy probíhá na všech sportovištích, které má škola k dispozici – na hřišti, na hřišti obce a v tělocvičně. Často pracujeme i v terénu (turistika, lyžování).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikační kompetence:</b> <b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vychází z hodnocení předmětů s převahou výchovného zaměření. Hodnocení je proces shromažďování dokladů o úrovni žákova výkonu v konkrétní oblasti učiva a vyvozování závěrů, založených na těchto dokladech pro klasifikaci. Hodnocení by mělo představovat dynamické a neustálé sdílení informací o žakově progresi při dosahování znalostí a dovedností učiva v tělesné výchově a usnadňovat jejich dosažení. Hodnocení se provádí na základě: - prokazování kompetencí v pohybových dovednostech a pohybových vzorcích potřebných k provádění různých pohybových aktivit - porozumění pojmům souvisejících s pohybem, principy, strategiemi a taktikami, aplikovanými při osvojování a vykonávání pohybových aktivit - pravidelné účasti na pohybových aktivitách - dosahování a udržování dostatečné úrovně tělesné zdatnosti podporující zdraví - prokazování dostatečné míry osobní odpovědnosti a sociálního chování a respektování sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit - oceňování významu pohybových aktivit pro zdraví, zábavu, jako výzvu, sebevyjádření a sociální interakci Uplatňujeme sebehodnocení, vzájemné hodnocení. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení. Každé dítě vhodně pozitivně motivujeme, aby dosáhlo požadované činnosti ve vlastním tempu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- gymnastika	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	
- atletika	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
- pohybové hry	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách
- turistika a sporty v přírodě		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		- dovede se pohybovat v terénu
- lyžování, bruslení a další pohybové činnosti		umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- běh		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- rozvíčka		provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
- teorie sportu		dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách
- zdravotní věda		vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Tělesná cvičení		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- gymnastika		je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
- atletika		je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
- pohybové hry		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
- sebeobrana		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- turistika a sporty v přírodě		uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky
- lyžování, bruslení a další pohybové činnosti		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
- plavání		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
- zdravotěda		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je
		dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů
		vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

## 6.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je důležitou součástí kurikula. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Předmět prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku i k efektivnímu zpracování informací. Cílem je naučit žáky základním pojmům a metodám informatiky, žáci se seznámí s principy fungování prostředků ICT a významem informačních systémů ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní

Název předmětu	Informatika
	<p>praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Praktické úlohy se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problému, sebekontrolu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ efektivní výklad</li> <li>☒ práce u tabule</li> <li>☒ skupinová práce</li> <li>☒ samostatná práce</li> <li>☒ praktické procvičování u PC</li> <li>☒ ústní a písemné opakování</li> </ul> <p>Při výuce informační a komunikační technologie žáci využívají PC sestavy v počítačové učebně a pracují pod názorným vedením učitele. Žáky lze rozdělit do skupin podle úrovně jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků samostatnost při práci</li> <li>- vysvětlit, k čemu můžou poznatky využívat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problém pojmenovat, zvolit možná řešení a vyhledat možnosti</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat slušně a na úrovni</li> <li>- používat k obhajobě svých názorů ověřené informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost vyhledávání nabídek zaměstnání</li> <li>- možnost vkládání vlastních nabídek</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat PC pro práci i zábavu</li> <li>- používat elektronickou komunikaci</li> <li>- využívat textové a tabulkové editory</li> <li>- vyhledávat relevantní informace</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: - soustavným sledováním výkonů žáka - ústního a písemného zkoušení – uplatňuje se v průběhu výuky - praktického zkoušení formou samostatné práce - uplatňuje se v průběhu výuky, většinou po probrání jednotlivých tematických celků.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- základní programové vybavení, instalace programů		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi používá běžné základní a aplikační programové vybavení používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) pracuje s nápovědou
- operační systém a jeho instalace		nastavuje uživatelské prostředí operačního systému
- antivirové programy, bezpečné chování na internetu		uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky
- prostředky zabezpečení před zneužitím a zničením dat		dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- zálohování a zálohovací programy		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití



Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- data, složky, soubory, souborový manažer		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
- komprese a dekomprese dat		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití
- autorská práva		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
- nastavení klávesnice, myši, pracovní plochy		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- seznámení s textovým editorem WordPad, velikost, barva a zvýraznění písmen, vkládání obrázků		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty
- práce s internetovými prohlížeči, ukázka tvorby www stránek		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - správně interpretuje získané informace - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- seznámení s programem Microsoft Office	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	
	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
- textový editor Word	zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni	
	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	
- koncepce stránky, pravítka, panely nástrojů	uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací	
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
- práce se souborem, odesílání přílohy e-mailem	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	
	uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací	
- klávesové zkratky, pohyb v dokumentu, vyznačení oblasti textu, kopírování, vkládání, mazání	uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací	
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
- formátování písma, návrat při chybné operaci	uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací	
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
- formátování odstavce, zarovnávání odstavců, vytváření odrážek a číslování, tabulátory	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
- práce s více otevřenými dokumenty, kopírování textu a jeho vkládání, použití stylů	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
- vkládání obrázků, kliparty, vytvoření vodoznaku, kopírování z Internetu	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- práce s výukovými programy, elektronická pošta, textové pole		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace
- tabulkový procesor Excel, vložení, úprava, formátování buněk, nastavení listů a sešitů		zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- základy práce s digitální fotografií		zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni
- publikování na webu		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

## 6.7 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti technologických a pracovních postupů zednických prací, získá přehled o stavebních konstrukcích, jejich členění na druhy a o jejich účelu. Získá přehled o druzích budov, jejich konstrukčních systémech a částech, o používaném pracovním nářadí a pomůckách, zemních pracích, zakládání a základech, hydroizolacích a izolacích proti radonu, o svislých a vodorovných konstrukcích, schodištích, střeších, lešení, betonářských pracích, vnitřních i vnějších úpravách povrchů konstrukcí, o venkovních úpravách, tepelných a zvukových izolacích, montovaných stavbách. Znalost stavebních konstrukcí a jejich druhů a pracovních postupů také přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textu a obrazu prostřednictvím přenosných počítačů (notebooku) s napojením na dataprojektory. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému. Při řešení nového problému je důležité žáky motivovat a upozornit na již probrané učivo, které se bude při objasňování používat a na aplikaci v odborných předmětech. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Speciální pozornost je věnována žákům s vývojovými poruchami učení. Tito žáci vyžadují individuální přístup.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění stavebních prací</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení</p>

Název předmětu	Technologie
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p><b>Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi::</b> - používá materiály a výrobky pro stavební práce - dodržuje technologické a pracovní postupy stavebních prací - provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu - používá materiálové a technické normy</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p>

Název předmětu	Technologie
	- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
Způsob hodnocení žáků	Po každém probraném tématu jsou žáci orientačně zkoušeni ústní nebo písemnou formou. Významné písemné práce následují po probrání a procvičení tematického celku. Žákům jsou zadávány samostatné práce, přispívající k jejich celkovému hodnocení. Učitel zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho odborný zájem a aktivitu.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi:</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1.1 Bezpečnostně právní problematika BOZP	- dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky	
1.2. Bezpečnost technických zařízení	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
1.3. pracovní a ochranné pomůcky	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
2.1. Konstrukční systémy budov	- rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem	
2.2. Prvky budov	- rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem
2.3. Základní stavební materiály		- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
2.4. Technologie provádění činností		- rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem
3.1. Terénní úpravy		- provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí
3.2. Výkopy a pažení		- provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí
3.3. Planýrování terénu		- provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí
3.4. Obsluha zařízení		- provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí
4.1 Základy betonování		- připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
4.2. Výroba malt a betonu		- připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
4.3. Nářadí		- připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
4.4. Bednění a práce se dřevem		- připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
4.5. Základní stavební hmoty		- připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
5.1. Přidavačské práce		- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
5.2. Manipulace a skladování materiálu		- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
5.3. Jednoduché práce na opravách		- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
5.4. Ošetřování a údržba strojů a zařízení		- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi:</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc</li> </ul>	
- Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace)</li> <li>- popíše vliv stavebních činností na životní prostředí a zdroje surovin</li> <li>- vyjmenuje nebezpečné složky ve stavebním odpadu</li> </ul>	
- Stavební práce :zdění, betonování, omítání, izolování	- provádí úklid sutě, hrubý úklid staveniště a stavby	
- Pomocné práce : lešení, přidavačské práce, doprava materiálu	- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky	
- Dokončovací práce : malování, stavební zapravení, obkládání	- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky	
- Konstrukční části budov : kanalizace, schodiště, komín, podlahy, stropy, střecha, stavební otvory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů</li> <li>- rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.8 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu materiály je průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí správně používat materiál pro Stavební práce a pracovat s moderní technikou. Předmět materiály tvoří spolu s dalšími technickými předměty - technologie a stroje základ odborných znalostí učebního oboru Stavební práce. Pomůcky Učebnice, výukové a instruktážní video/DVD, ukázky materiálů, výukové obrazy, časopisy, prospekty, internet. Žáci se seznámí s obecnými informacemi o materiálech, jejich jakostí, složením a vlastnostmi využitelnými pro svůj obor, se zásadami správného skladování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku</li> <li>• komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy</li> <li>• rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu</li> <li>• pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností</li> <li>• získávali informace z internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat</li> <li>• zvládali strategie učení • efektivně pracovali a využívali své možnosti</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění stavebních prací</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>
	<b>Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi::</b>
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pracovně právní problematika BOZP		- dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky
- přehled druhů stavebních materiálů-vlastnosti materiálů		- orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je
- pojiva		- připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky - rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem
- malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla		- připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
- cihlářské výrobky		- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
- kameninové výrobky		- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
- dřevo		- provádí jednoduché práce při zhotovování bednění - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky - provádí pomocné práce při pažení výkopů
- stavební sklo		- provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
- beton		- dopraví, uloží, hutní a ošetřuje čerstvý beton - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky - rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu		
Informační a komunikační technologie		
Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy).		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pracovně právní problematika BOZP		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- nepálené stavební materiály,		- orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- pórobetonové výrobky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace)</li> <li>- rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem</li> <li>- ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je</li> </ul>
- materiály pro izolace, hydroizolace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace)</li> <li>- provádí jednoduché práce při zateplování budov kontaktním systémem</li> <li>- ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je</li> </ul>
- žáruvzdorné výrobky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace)</li> <li>- rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem</li> <li>- ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je</li> </ul>
- prefabrikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace)</li> <li>- provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů</li> <li>- ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je</li> </ul>
- vliv stavebních materiálů na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv stavebních činností na životní prostředí a zdroje surovin</li> <li>- vyjmenuje nebezpečné složky ve stavebním odpadu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu		
Informační a komunikační technologie		
Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy).		

## 6.9 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	1	1.5
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V úvodní části se žáci seznámí s pomůckami používané v technickém kreslení a s technikou rýsování. V další kapitole se žáci seznamují s různými způsoby zobrazování těles, největší pozornost se věnuje pravoúhlému promítání. Dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení jako základním předpokladem tvorby výkresové dokumentace. V další části se žáci učí číst jednotlivé části stavebních objektů (výkopy, základy, svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodiště, komíny atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, to je vysvětlování, popis, ilustrace, tištěného textu a obrazů z učebnice. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní procvičovací kreslení a rýsování tematických částí do pracovních sešitů. Důležitá je práce žáka s knihou (učebnicí), která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů. Při řešení nového problému je důležité žáky motivovat a upozornit na již probrané učivo, které se bude při objasňování používat a na aplikaci v odborných předmětech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění stavebních prací</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení</li> </ul>

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> - formuluje své myšlenky srozumitelně</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> - stanovuje si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi:</b> - provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu - čte jednoduchou technickou dokumentaci - orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p>
Způsob hodnocení žáků	Po každém probraném tématu jsou žáci orientačně zkoušeni ústní nebo písemnou formou. Významné písemné práce následují po probrání a procvičení tematického celku. Žákům jsou zadávány samostatné práce, přispívající k jejich celkovému hodnocení. Učitel zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho odborný zájem a aktivitu.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> </ul>	

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi:</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Druhy pomůcek, používání		Zná pomůcky k rýsování
Technika rýsování		Zná rýsovací techniky a způsoby zobrazování
Způsoby zobrazování		Zná rýsovací techniky a způsoby zobrazování
Druhy čar, písmo		Umí používat různé druhy čar a písem
Měřítka výkresů		Rozumí měřítku výkresu
Kótování a značení hmot		Zná kótování, značení hmot a formáty výkresů
Formáty výkresů		Zná kótování, značení hmot a formáty výkresů
Kreslení půdorysu		Umí nakreslit půdorys
Čtení výkresů		Čte z výkresů a vyhledává informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Přispěje k tomu, že žák je schopen efektivně využívat pomůcky a prostředky k realizaci výkresové dokumentace, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- formáty, popisová pole		- zná formáty výkresů - ví, co obsahuje popisové pole výkresu
- nákresy výkopů a základů		- umí nakreslit nákres výkopu
- skicování staveb		- zná postup při skicování
- výkresy jednoduchých staveb		- orientuje se ve výkresech jednoduchých a složitějších staveb
- výkresy složitějších staveb		- orientuje se ve výkresech jednoduchých a složitějších staveb

## 6.10 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
21	21	42
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu dvou let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí a strojního zařízení, prakticky provádí zemní práce, jednoduché pažení a ukládání betonové směsi do bednění, zdí z různých materiálů, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace. Učivo je doplněno o nácvik ručního opracování dřeva v rozsahu potřebném pro provádění zednických prací. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky nezastupitelné místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky, zdůrazněno je dodržování podmínek bezpečné a zdraví neohrožující práce, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a první pomoci při úrazech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu odborný výcvik získávají žáci základní odborné znalosti, dovednosti a návyky spojené s praktickým výkonem zednických prací. Navazuje na teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětech materiály, technologie a stroje. Při výuce je použit výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma, metoda názorná, aktivizační. Jsou využívány vyučovací jednotky instruktážní, nácvikové, procvičovací, prohlubovací, prověřovací nebo kombinované.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění stavebních prací</li> </ul>



Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se využívá výsledků zkoušení praktického, ústního i písemného. V praktickém prověřování se používají metody individuálního, frontálního i skupinového prověřování při cvičných pracích, praktických úkolech v pracovní činnosti nebo zadávání prací problémového charakteru. Žáci jsou hodnoceni slovně i písemně, a to buď individuálně, nebo v pracovních skupinách.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pracovněprávní problematika BOZP		dodrží BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky
- bezpečnost technických zařízení		dodrží ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- vyměřovací práce ( lavičky)		provede terénní úpravy ručně
- výkopy		provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí provede terénní úpravy ručně
- výdřeva a pažení		provádí jednoduché práce při zhotovování bednění provádí pomocné práce při pažení výkopů
- bourací práce		provádí pomocné práce při bourání stavebních konstrukcí
- úklid sutě a staveniště		provádí úklid sutě, hrubý úklid staveniště a stavby
- ruční manipulace s materiálem		dopraví a uloží výkopek na deponii nebo do násypu provede zásyp z různých materiálů ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je
- příprava betonu		dopraví, uloží, hutní a ošetřuje čerstvý beton připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
- provádění betonování ( podlahy, základy)		obsluhuje jednoduchá hutnicí zařízení rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
- obsluha strojních zařízení pro zednické práce		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- příprava malty, omítky a lepidla		připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
- provádění zednických a omítacích prací		provádí jednoduché práce při zateplování budov kontaktním systémem provádí jednoduché práce při zhotovování a ukládání výztuže do konstrukcí provádí jednoduché zednické a omítkařské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů
- vysekávání kapes, průrazů a rýh		vysekává rýhy a průrazy, osekává povrchy
- úklid sutě a staveniště		orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) provádí úklid sutě, hrubý úklid staveniště a stavby
- ruční manipulace s materiálem		ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je
- lešenářské práce		provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Výuka po materiální stránce je zabezpečena bezpečnostními i pracovními pomůckami a prostorem pro praktickou činnost. Teoretická výuka je zabezpečena učebnicemi a dalším výukovým materiálem

Střední škola Buškovice je škola speciální a ve vztahu k žákům plní zejména úkoly výchovné a vzdělávací a poskytuje profesní přípravu žáků na budoucí povolání..

Součástí školy je vlastní školní kuchyň s jídelnou (provozní zázemí). Počty tříd jsou každoročně upravovány podle počtu zapsaných žáků.

Škola disponuje nově vybavenými učebnami, z nichž jedna slouží k výuce na interaktivní tabuli a jedna k výuce informatiky. Pedagogický sbor má k dispozici nadstandardně vybavenou sborovnu včetně 5 PC s připojením na internet a dva malé školní kabinety.

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. V letošním roce jsme zřídili pro žáky další počítačovou učebnu, kterou jsme vybavili repasovanými počítači. V rámci volnočasových odpoledních a víkendových aktivit mají žáci další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) v počítačové učebně, kterou jsme zařídili z repasovaných počítačů.

K výuce tělesné výchovy škola má k dispozici nové multifunkční hřiště s umělým povrchem, které plně vyhovuje kapacitě školy a menší sportovní hřiště s travnatým povrchem. Při nepříznivém počasí škola využívá jednu tělocvičnu s kapacitou 7 cvičenců. Škola dále využívá k pohybové výchově obecní fotbalové hřiště, tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry městská sportoviště v Podbořanech a jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Plavecká výuka je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

Odborný výcvik stavebních oborů probíhá na pracovištích v Buškovících. Jelikož organizace obhospodařuje 11 budov (z nichž některé jsou starší 100 let) s přilehlými pozemky a komunikacemi, vykonávají žáci prvních ročníků v rámci praktické výuky zednické práce při jejich opravách nebo úpravách. Žáci druhých a třetích ročníků se již podílejí na jejich rekonstrukcích nebo výstavbě.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Funkce/úvazek, vzdělání

PhDr. Ředitel, UJEP SPPG – Mgr., UJAK – PhDr.

Bc. Zástupce ředitel, UJEP soc.pedagogika – Bc.

Vedoucí učitel OV, SPGŠ Most – maturita, DVPP- SPPG UJEP, VL Tesař

Bc. Učitel informatiky /0,5, Gymnázium Podbořany – maturita; UJAK SPPG – Bc.

Učitel TV, VŠP , OP/1,0 , SŠ – ekonomická Žatec – maturita, Gymnázium Podbořany-maturita, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

Bc. Učitel TV, VŠP /1,0 , SOU Hamr – VL; ISŠ Hamr – maturita; Bc. SPPG UJAK

Ing. Bc. Učitel OP/1,0 , VŠ vojenská – Ing; UJAK SPPG – Bc; NIDV Plzeň DPS pro SŠ

Učitel OV/1,0 , SOU Instalatér – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SPŠS - maturita, UJEP -DPS + SPPG pro MOV

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV /1,0 , SŠ – gymnázium- Maturita, studuje DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SOU Truhlář – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

obec/město: Žáci naší školy pravidelně vypomáhají na zvelebování obce Buškovice a to při úklidových a terénních pracích. Pravidelně pomáhají Občanskému sdružení Buškovice při přípravě různých akcí. Starším občanům chodí ochotně nezištně pomáhat s pracemi, které jsou nad jejich fyzické síly a jejich pomoci si místní obyvatelé opravdu cení. Díky přístupu a chování žáků k místním usedlíkům se naše škola platnou součástí obce. I letos jsme vypomáhali obci Krásný dvůr s úklidem koupaliště před zahájením sezóny. Našim žákům se dostalo nejen poděkování, ale i zlevněného vstupného na koupaliště..

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků**

.

**Pravidelné školní akce**

.