

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Lesnické práce

Lesáci

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	19
3.3	Realizace praktického vyučování	21
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	23
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	25
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	25
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	26
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	26
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	27
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	28
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
6	Učební osnovy.....	33
6.1	Český jazyk a literatura	33
6.2	Občanská výchova.....	39
6.3	Matematika.....	51
6.4	Estetika.....	56
6.5	Tělesná výchova	59
6.6	Informatika.....	64
6.7	Nauka o lese.....	69
6.8	Strojní zařízení.....	76
6.9	Motorová vozidla	80

6.10	Odborný výcvik.....	84
7	Zajištění výuky.....	91
8	Charakteristika spolupráce	93
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	93
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	93

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice 203

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Mgr. Mojmír Šebek

KONTAKT: ředitel: PhDr. et Mgr. Mojmír Šebek - mobil: 725 114 617; Statutární zástupce Bc. Václav Tremel; zástupce ředitele Bc. Lucie Benešová DiS. email: veducitel@vubuskovice.cz; mobil: 777 266 335; web: vubuskovice.cz

IČ: 49123947

IZO: 110033809

RED-IZO: 600029255

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Bc. Jaroslav Filák

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MŠMT

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

KONTAKTY:

Telefon: +420 234 811 111

Email: posta@msmt.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Lesnické práce

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Lesáci

KÓD A NÁZEV OBORU: 41 - 56 - E / 01 Lesnické práce

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 4156 / 2012 - 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice 203

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

ZŘIZOVATEL: MŠMT

NÁZEV ŠVP: Lesnické práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 41 - 56 - E / 01 Lesnické práce

PLATNOST OD: 02.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Lesnické práce

Obor: Lesnické práce Kód oboru: 41-56-E/01 Zaměření oboru: Dvouletý učební obor zaměřený na jednoduché pracovní činnosti v lesní výrobě Charakteristika oboru: Absolvent se uplatní v oblasti zakládání, pěstování a ochrany lesů okrajově se uplatní při péči o komunální zeleň, při péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany součástí je příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T příprava k získání oprávnění k obsluze motorových pil a křovinořezů Délka studia: 2 roky Typ studia: Denní studium. Určení oboru studia: Pro chlapce Základní podmínky přijetí: - splnění povinné školní docházky

- zdravotní způsobilost. Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Absolventi získají vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list v daném oboru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Lesnické práce se uplatní v komplexní lesní výrobě v dělnických činnostech v oblasti zakládání, pěstování a ochrany lesů, případně v přidružené lesní výrobě. Okrajově se uplatní při péči o komunální zeleň, péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany a v trvalé péči o zeleň podél komunikací. Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T a oprávnění k obsluze motorových pil a křovinořezů.

2.2 Kompetence absolventa

Přehled klíčových kompetencí

Žáci by měli :

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- žák by měl:
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva zaměstnanců a pracovníků
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy
- žák by měl:
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si věrohodnost různých druhů informací

Přehled odborných kompetencí

- Žáci by měli:
- se dokázali orientovat v nejběžnějších výrobních normách, sortimentačních předpisech výrobků a v návodech k použití výrobků
- respektovali základní zákonitosti přírodních procesů, dějů v přírodě a dopadů působení člověka na ně
- uplatňovali podle svých schopností a možností základní teoretické znalosti přírodního prostředí při jeho využívání a přetváření
- dodržovali zásady hospodárného využívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
- dodržovali vhodné způsoby uskladnění materiálů
- zvládli práci s ručním nářadím, nástroji, jednoduchými stroji a zařízeními a veškeré činnosti související se zajišťováním sadebního materiálu, zakládáním, ochranou, pěstováním a výchovou lesa
- měřili a evidovali sledované hodnoty a parametry v lesní výrobě, dodržovali předepsaný technologický postup nebo jeho varianty
- správně vybírali a používali potřebné nástroje, nářadí a jednoduché stroje ve výrobním procesu
- používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy
- dodržovali bezpečné pracovní postupy s ohledem na rizikovost práce v lese
- obsluhovali, seřizovali, prováděli běžnou údržbu a jednoduché opravy nářadí, nástrojů, jednoduchých strojů a zařízení
- věnovali stálou pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat a rostlin v přírodě
- vedli základní evidenci spojenou s lesní výrobou
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T
- prováděli sběr semen a roubů lesních dřevin ze země či žebříků a zajistili prvotní péči o tento materiál
- prováděli základní činnosti ve výrobě sazenic jako přípravu půdy, školkování, péči o semenáčky a sazenice, jejich vyzvedávání, přípravu k transportu a výrobu obalované sadby
- zajišťovali péči o sadební materiál jako ukládání do sněžných jam, zakládání a ochranu před vnějšími klimatickými vlivy před výsadbou a prováděli obnovu lesa běžně používanými způsoby
- poskytovali péči a ochranu kulturám a mladým porostům, zejména chemickou a mechanickou ochranu proti buření, škodám zvěří a škodlivým hmyzem

- prováděli výchovu porostů jako seče plecí, prostřihávky, prořezávky a výřez plevelných dřevin ručním nářadím i pomocí malé mechanizace a vyznačené těžební zásahy řetězovou motorovou pilou do maximálního úřezu 15 cm v porostech předmýtního věku
- prováděli základní údržbu lesní dopravní sítě ručním nářadím
- prováděli v rámci přidružené výroby výrobu dřevěných násad, oplocenek, mysliveckých zařízení a drobných jednoduchých výrobků ze dřeva
- prováděli transport dříví od pařezu na lokalitu vývozní místo (případně odvozní místo) pásovým vytahovačem
- využívali možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- vycházeli z pracovních, platových a jiných podmínek v oboru při hledání možností své profesní kariéry, respektovali oprávněné požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a přizpůsobovali se změněným pracovním podmínkám
- získávali a vyhodnocovali informace o pracovních nabídkách, využívali poradenských a zprostředkovatelských služeb
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli
- uplatňovali práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- využívali základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška z odborných předmětů - nauka o lese, lesnická technologie a stroje a zařízení

Dosažený stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat se specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice 203

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

ZŘIZOVATEL: MŠMT

NÁZEV ŠVP: Lesnické práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 41 - 56 - E / 01 Lesnické práce

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

- Střední škola Buškovice je součástí Výchovného ústavu, střediska výchovné péče a střední školy se sídlem Buškovice 203, 44101 Podbořany, jejímž zřizovatelem je MŠMT Praha 1, Karmelitská 7.

Tento ŠVP rozpracovává a upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku RVP vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 8. 2019. Jedná se o tříletý obor vzdělání, zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Obor mohou studovat chlapci za dodržení souvisejících bezpečnostních a hygienických norem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva stanoveného rámcovým vzdělávacím programem také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné souvislosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. V učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Nad rámec RVP je žákům umožněno absolvovat kurz obsluha motorové pily a křovinořezu a obsluha vysokozdvíhových vozíků, kde uchazeč získá osvědčení.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji

odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná na smluvních zakázkách organizace.

- **Vymezení** – rámcový program výchovně vzdělávací činnosti je základním východiskem pro vypracování výchovných programů ve VÚ Buškovice a směrodatným dokumentem pro pedagogy a další odborné pracovníky, kteří se na výchovné činnosti podílejí nebo na ní participují. Výchovné programy vypracovávají na tomto základu potom akceptují specifika VÚ Buškovice a jsou vytvářeny s ohledem na potřeby a možnosti dětí, které jsou zde umístěny.
- **Pojetí výchovně vzdělávací práce** – cílem výchovné práce ve Střední škole Buškovice je kromě jiného i vytvoření trvalého, přehledného a bezpečného prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových, sociálních, kognitivních i dalších specifických potřeb a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k možnostem, zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Důležitá je rovněž podpora vzdělávacího působení školy a uspokojování potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce ve VÚ Buškovice je trvalá snaha naučit děti samostatnosti a sebeobsluže, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení ústavní nebo ochranné výchovy mohly úspěšně zapojit do společnosti.
- **Využívání výchovných, resocializačních a léčebně výchovných programů** - základem je vytvořit individuální plán rozvoje osobnosti jedince, který vychází z důkladné znalosti jeho osobnosti i životního příběhu, ze závěrů psychologického a etopedického vyšetření. V rámci resocializačního procesu pro klienty vytvořit potřebné podmínky na návrat do běžného života tak, že je budeme odnaučovat společensky nepřijatelné vzorce chování. Na sociálně - psychologických modelových situacích, které odpovídají životní realitě, je naopak budeme cílevědomě a záměrně učit řešit nejrůznější situace, v nichž zpravidla selhávají. V rámci sociálního učení je důležité naučit klienty diferencovanému vnímání jiných osob a jejich vlastností jako možných modelů reakcí a chování v určitých situacích a přebírat zodpovědnost za své chování.
- **Spolupráce s rodinou žáka** - rodiny, které nezvládají výchovu našeho klienta, potřebují odbornou pomoc a mají zájem spolupracovat.
- **Koordinovaná spolupráce mezi institucemi a specialisty**. Policie ČR, soudy, státní zastupitelství, kurátoři pro mládež (OSPOD), probační a mediační úředníci, neziskové organizace (Člověk v tísni) apod.

Stručná charakteristika školy

Škola je zaměřena na profesní přípravu žáků v oborech Tesařské práce, Zednické práce, Stavební práce, Lesnické práce a Zahradní výroba. Škola má vlastní školní kuchyň a jídelnu (provozní zázemí), kabinet učebních pomůcek pro pedagogický sbor, vybavenou sborovnu s PC pro pedagogy s přístupem na internet. Během následujících let byly počty tříd upravovány podle zapsaných žáků. Ke vzdělávání a k dalšímu zdokonalování poznatků slouží žákům i pedagogickým pracovníkům dobře vybavená školní knihovna.

Při výuce jsou využívány veškeré dostupné prostředky a technického zázemí, kterými naše škola disponuje. Při praktických činnostech spolupracujeme se sociálními partnery, využíváme školní truhlářskou dílnu, rozsáhlých školních pozemků se skleníkem, kde je i sociální zázemí. Na školních pozemcích pěstujeme zeleninu i ovoce, jež jsou následně zpracovávány ve školní jídelně a příjemně tak vylepší žákům jídelníček. K výuce tělesné výchovy využíváme místní hřiště, jedno vlastní menší hřiště, vlastní menší tělocvičnu a multifunkční hřiště, které zcela vyhovuje našim požadavkům.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli

získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole. Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětech občanská nauka a osobnostní a sociální výchova. Jejich cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnужnějších vědomostí a s ohledem na schopnosti žáků, především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,

- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v

přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve druhém ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu:

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozními bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace teoretické výuky

Vyučovací hodina – délka trvání 45 min

Teoretické vyučování se střídá s odborným výcvikem podle rozvrhu hodin schváleného ředitelem školy. Organizace vzdělávání se řídí § 65 - 68 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Vyučování začíná v 7.45 hod.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Začátek a konec vyučování je ohlášen zvoněním. Přestávky jsou převážně 10 minutové. Hlavní přestávka je 20 minut, polední 30 minut.

Po příchodu do budovy se žáci přezují a boty uloží do šatny. Opouštět školní budovu v přezůvkách je zakázáno.

Během přestávek se žáci připravují na další vyučovací hodinu, přesunují se podle rozvrhu hodin do odborných učeben, tělocvičny apod.

Třídní učitel a ostatní vyučující dbají na pořádek v učebně, zajišťují řádné větrání třídy a připravují učební pomůcky. Po ukončení výuky zajistí úklid učebny, uzavření oken, vypnutí osvětlení a uzamčení učebny. Odchod žáků se děje ukázněně.

Žáci mají o přestávkách k dispozici relaxační koutek se stolním fotbálem, umístěným na chodbě školy.

Režim práce s počítačem:

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. Další možnost í práce na počítačích (včetně připojení na Internet) mají žáci v počítačové učebně naší školy v hodinách v rámci vzdělávání finanční gramotnosti. Viz. Provozní řád učebny PC a učebny s interaktivní tabulí.

Počet vyučovacích hodin práce na PC v jednom sledu: max. 1 vyučovací hodina.

Režim tělesné výchovy:

Délka trvání v jenom sledu: max. 2 vyučovací hodiny.

Přestávky: stejné jako při normální výuce.

Počet a kapacita tělocvičny : jedna tělocvična s kapacitou 7 cvičenců (při nenáročných cvičeních s 5 m² na 1 žáka).

Prostory pro cvičení : Sportovní sál na VS zahrada

Vybavení : karimatky, míče, ribstole, pingpongové stoly...

Hygienické zařízení, možnost očisty a vybavení šaten : v sociálním zařízení u školní tělocvičny (2 sprchy, 2 WC, 2 umyvadla). Ručníky žáci používají vlastní. Tělocvična nemá vlastní šatnu, žáci se převlékají a věci odkládají v rozvrhem určené učebně.

Počet a kapacita hřišť : škola má k dispozici dvě sportovní hřiště, z nichž jedno úplně nové, multifunkční, s umělým povrchem plně vyhovuje kapacitě školy a malé školní hřiště s travnatým povrchem, určené pro menší počet žáků.

Škola dále využívá k pohybové výchově:

- obecní fotbalové hřiště,
- tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry,
- městská sportoviště v Podbořanech,
- jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény, kluziště v Žatci

Režim školních svačín: Výdej školních svačín probíhá ve školní jídelně ve vyučovacích dnech od 9:25 hodin do 9:45 hodin.

Pitný režim: Škola má na chodbě školy volně přístupnou fontánku na pití. Na požádání dostávají žáci balenou ochucenou vodu a to v průběhu celého dne. Důraz na pitný režim je kladen v hodinách tělesné výchovy. Je podporován pravidelný pitný režim odpovídající výdeji energie a pohybové aktivitě žáků.

Forma realizace praktického vyučování

1. Před příchodem do odborného výcviku nebo praxe se žáci ustrojí do pracovního oděvu a obuvi. Žák je čistě a řádně upraven a dbá o svůj zevnějšek. Vyučování v odborném výcviku nebo praxi se řídí režimem dne.

Vyučovací jednotkou v odborném výcviku je vyučovací den, jehož délka je stanovena právními normami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

K praktické výuce mají žáci k dispozici kvalitně vybavené dve truhlářské dílny. Žáci jsou povinni nastoupit na odborný výcvik podle týdenních plánů nebo podle pokynů učitele odborné výchovy nejpozději 15 minut před jeho zahájením, odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.

V průběhu vyučovacího dne se zařazují přestávky, a to po druhé a páté hodině třicetiminutová.

Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

Možnost očisty mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

Manipulace s pracovním oblečením

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

Způsob praní prádla – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučovací jednotkou v odborném výcviku je vyučovací den, jehož délka je stanovena právními normami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

K praktické výuce mají žáci k dispozici kvalitně vybavené dve truhlářské dílny. Žáci jsou povinni nastoupit na odborný výcvik podle týdenních plánů nebo podle pokynů učitele odborné výchovy nejpozději 15 minut před jeho zahájením, odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.

V průběhu vyučovacího dne se zařazují přestávky, a to po druhé a páté hodině třicetiminutová.

Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

Možnost očisty mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

Manipulace s pracovním oblečením

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

Způsob praní prádla – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	EST , INF , TV , ČJ , OBV	EST , INF , TV , ČJ , OBV
Člověk a životní prostředí	EST , TV , ČJ , NOL , SZ , MOT , OBV , OV	EST , TV , ČJ , NOL , SZ , MOT , OBV , OV
Člověk a svět práce	ČJ , NOL , M , SZ , MOT , OBV , OV	ČJ , NOL , M , SZ , MOT , OBV , OV
Informační a komunikační technologie	EST , INF , TV , ČJ , M , OBV	EST , INF , TV , ČJ , M , OBV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk a literatura
EST	Estetika
INF	Informatika
M	Matematika
MOT	Motorová vozidla
NOL	Nauka o lese
OBV	Občanská výchova
OV	Odborný výcvik
SZ	Strojní zařízení
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly, osvědčení na motorovou pilu a křovinořez

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde

vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení EVIX

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ukončené základní vzdělání, zdravotní způsobilost, soudem nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, předběžné opatření.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Přihláška ke studiu

Potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti

Zápisový lístek

Kritéria přijetí žáka

Škola přijímá všechny uchazeče o studium do naplnění kapacity školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žákům je přiděleno jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut. Témata jsou strukturována do dvou částí s cílem ověřit znalosti žáků z odborných předmětů
2. Praktická zkouška – žáci losují ze tří témat, která kombinují vědomostní dovednosti - rozpoznávání stromů a praktické dovednosti, které vycházejí z činností prováděných při praktickém vyučování.

3. Ústní zkouška – obsahuje 25 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

není relevantní pro náš obor

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle z. č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole mohou využívat těchto podpůrných opatření:

- poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence, etoped, psycholog)
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek
- úpravu podmínek ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- využití asistenta pedagoga

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede zástupce ředitele pro útvar vzdělávání, který úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovává spolupráci školy s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími a vychovateli postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich

hodnocení. Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka a z odborné diagnostiky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se v souladu se zněním školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i

praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Po složení JZZ žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	3
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1.5	1.5	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	2
Estetické vzdělávání	Estetika	0.5	0.5	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	2+2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1	1	2
Odborné vzdělávání	Nauka o lese	1.5	1.5	3
	Strojní zařízení	0.5	0.5	1
	Motorová vozidla	1	1	2
	Odborný výcvik	21	21	42
Celkem hodin		31.5	31.5	61+2

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	48	48	96
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	48	48	96
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	64
Estetické vzdělávání	Estetika	16	16	32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+32	64+64
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	32	32	64
Odborné vzdělávání	Nauka o lese	48	48	96
	Strojní zařízení	16	16	32
	Motorová vozidla	32	32	64
	Odborný výcvik	672	672	1344
Celkem hodin		1008	1008	1952+64

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Seznamovací pobyt	1	0
Časová rezerva, opakování, exkurze, vých.vzděl.akce	5	5
Lýžařský výcvik	1	1
Sportovně turistický kurz	1	1

Ročník	1. ročník	2. ročník
Závěrečné zkoušky	0	1
Výuka dle rozpisu učiva	32	32
Celkem týdnů	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	Český jazyk a literatura	3	96
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Estetika	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	64
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	64	Informatika	2	64
Odborné vzdělávání	38	1216	Nauka o lese	3	96
			Strojní zařízení	1	32
			Motorová vozidla	2	64
			Odborný výcvik	42	1344
Disponibilní časová dotace	16	512	Tělesná výchova	2	64
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	63	2016

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života; – rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; – tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; – dovedli slušně vystupovat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy v počítačové učebně, občas v terénu. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce se školní knihovnou, návštěvy divadelních přestavení, výstav a dalších kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden tak, aby -s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), -pořizoval si poznámky; -využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby uměl: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání - formulovat své myšlenky srozumitelně - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět: -efektivně se učit a pracovat, -myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi, -uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy, -přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - používat programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, - pracovat s internetem a komunikačními prostředky, - vyhledávat informace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů(klasifikace je součástí školního řádu školy). Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů - souhrnná známka za slohovou práci v pololetí - známkování teoretických vědomostí z literatury - hodnocení samostatné práce žáka s textem - hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům - u žáků se speciálními vadami (dysfunkce) zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - Národní jazyk a jeho útvary - Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i, í/ y, ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; zkratek; značek; psaní slov přejatých	- Jazyková kultura
rozdílí spisovný jazyk a obecnou češtinu	- orientuje se v soustavě jazyků	- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, orientuje se ve výstavbě textu, přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	- má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i, í/y, ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; zkratek; značek; psaní slov přejatých	- Komunikační situace, komunikační strategie
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	- přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje, samostatně vyhledává a zpracovává informace	- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
vhodně se prezentuje		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	- má přehled o knihovnách a jejich službách,	- Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	zaznamenává bibliografické údaje, vypracuje anotaci, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v soustavě jazyků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- Jazyková kultura
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu		- Komunikační situace, komunikační strategie
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat, rozpozná v textu chybně utvořené slovo, ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché, chápe dělení slov na konci řádků, psaní spřežek, rozumí významu interpunkčních znamének, v jazykovém projevu, orientuje se v třídění slov z hlediska, tvaroslovného, obsahového a skladebného, rozliší v textu slovní druhy, rozumí problematice mluvnických kategorií, ovládá skloňování a časování	- Hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z	- v písemném i mluveném projevu využívá, poznatků z	- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
tvarosloví a skladby	tvarosloví	vzdělávání, terminologie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie, řídí se zásadami správné výslovnosti, sestaví základní projevy administrativního stylu	- Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- Popis osoby, věc, návod k činnosti
rozumí obsahu textu	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	- samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; – získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a žít čestně; – jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu; – projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</p> <ul style="list-style-type: none"> – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. <p>Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.</p> <p>Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.</p> <p>Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.</p> <p>Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nejčastěji je využívána forma výkladu a rozhovoru. Výklad je doplňován dokumentárními filmy a možností vyhledávat informace individuálně nebo skupinově pomocí internetu.</p> <p>Organizační formy výuky: kombinovaná hodina, hromadná výuka, projektové vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním nejrůznějších informačních zdrojů pro samostatné zpracovávání referátů na dané téma, pro výběr aktualit či zpráv ze společenského života - zadáváním domácích cvičení či samostudia, čímž si žáci osvojují techniku učení, samostatných příprav, práci s textem (využíváním učebnic, příruček, denního tisku a dalších tištěných zdrojů) - výkladem a přednáškou na určité téma - zadáváním skupinových či individuálních úkolů týkajících se lokalizace států a nejrůznějších oblastí světa na světových mapách - vedením sešitů s pravidelnými poznámkami probraného učiva
	<p>Kompetence k řešení problémů: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičováním modelových problémových situací každodenního života (pracovních i mimopracovních) a hledáním samostatného a týmového řešení, vyplňováním dotazníků a žádostí
	<p>Komunikativní kompetence: Jsou prohlubovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním písemných referátů a jejich následným ústním přednesem, diskusí, rozhovorem (vhodná, srozumitelná a kultivovaná formulace vlastních názorů a postojů)
	<p>Personální a sociální kompetence: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivačním cvičením a skupinovou prací v rámci spolupráce s ostatními a utvářením vhodných mezilidských vztahů
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci zpracovávají:</p> <ul style="list-style-type: none"> - referáty, týkající se života v demokratické společnosti - aktuality o politickém, kulturním a společenském dění u nás i ve světě - žáci se seznamují s různými variantami multikulturního soužití (na národní, evropské a světové úrovni) prostřednictvím zhlédnutí krátkých dokumentárních filmů, seriálů a prezentací
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Jsou rozvíjeny prostřednictvím:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- zadávání úkolů ohledně nalézání odpovědí na nejrůznější otázky, týkajících se trhu práce, kde žáci pracují s právními předpisy, internetem a jinými vhodnými zdroji informací.</p> <p>- modelovým přijímacím pohovorem zaměstnavatele se zaměstnancem, zpracováním motivačního dopisu a strukturovaného životopisu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Úroveň získaných dovedností žáků je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak frekvence zkoušení. Prověřování znalostí žáků v občanské nauce bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém čtvrtletí je zadávána jedna písemná práce. Obsahem písemné práce je učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.</p> <p>Žáci budou hodnoceni hlavně za hloubku porozumění společenským jevům a procesům, za schopnosti kriticky myslet a diskutovat o učivu.</p>

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	-projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti;	- Česká republika, Evropa a svět
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	-svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná;	- Česká republika, Evropa a svět
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	-dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a státy s kterými sousedí;	- Česká republika, Evropa a svět
popíše státní symboly	-popíše důležité symboly našeho státu a objasní jejich používání	- Česká republika, Evropa a svět

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	-popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích,	- Současná česká společnost, společenské vrstvy a jejich úloha
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	-uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální rozdíly	- Současná česká společnost, společenské vrstvy a jejich úloha
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	-dovede aplikovat zásady demokratického soužití a zásady slušného chování v běžných životních situacích	- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	-uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	-vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství	- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	-popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, nebo jiné skupině	- Rasy národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	-na konkrétních případech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	- Rasy národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-popíše funkci a činnost OSN a NATO	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z	-vysvětlí, zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl	- Politický systém v ČR - Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci,

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
členství v EU plynou našim občanům	ČR na jejich aktivitách	ohniska napětí v soudobém světě
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	-objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- Víra ateismus, náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	-umí definovat pojem příjem, výdaj a vysvětlit členění příjmů z hlediska činnosti a pravidelnosti a dokáže posoudit výhody a nevýhody takových příjmů, posoudit rozpočet z hlediska vyrovnanosti a adekvátnosti vzhledem k možnostem domácnosti	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	-vyjádří svůj postoj k penězům, uvede konkrétní příklady finančně ne/gramotného jednání, argumentuje o významu základních pravidel zodpovědného finančního rozhodování	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	-uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc od státu	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	-uvádí způsoby, jak stát těmto lidem pomáhá	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	-popíše a vysvětlí, jak funguje pojištění a k čemu slouží	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	-seznáme se se systémem sociálního pojištění	- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	-porozumí pojmům rodina, funkce rodiny, role ženy, role muže, vzájemná tolerance a pomoc, hledá odpovědi a otázky emancipace a diskriminace mužů a žen, vzájemně toleruje opačné pohlaví	- Postavení mužů a žen ve společnosti
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-objasní postavení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- Politický systém v ČR
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají	-uvede nejvýznamnější české politické strany	- Politický systém v ČR

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	-vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby	- Politický systém v ČR
uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	-uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	-objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
uveďte příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	-lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě;	- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	-na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	-popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství EU plynou našim občanům	- ČR a evropská integrace
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	-vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- Nebezpečí nesnášenlivost a terorismus ve světě
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	-vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- Nebezpečí nesnášenlivost a terorismus ve světě
uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	-charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- Politický systém v ČR a neznámější strany
uveďte hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	-vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	-objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci,

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
médiích přijímat kriticky	a civilizace,	ohniska napětí v soudobém světě
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	- charakterizuje základní světová náboženství	- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni, aby se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Aby chápali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-seznáme se základními pojmy v oblasti práva	- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-pěstuje právní vědomí, dbá na dodržování právních a etnických norem	- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-upevní znalost pojmů morálka a právo	- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami	- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	-procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy, posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad	- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	-uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti	- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	-uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- Svobodný přístup k informacím, (médiá, tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	-vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích	- Svobodný přístup k informacím, (médiá, tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	-popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- Soustava soudů v ČR, právnická povolání
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky	-dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	-uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	- Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné zprávy, obecní a krajské samosprávy
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	-objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	-vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	-vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	-uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-vysvětlí podstatu pojmu trestný čin, formy trestních činů	- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-uvede základní formy provinění, podstatu polehčujících a přitěžujících okolností	- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-uvede druhy trestů	- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-vysvětlí činnost jednotlivých orgánů při řešení trestních činů, etapy trestního řízení	- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		(policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	-charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	-objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	-popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	-popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv v praktickém životě a z vlastnického práva	- Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku		
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	-rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-popíše, jakým způsobem se dozví o volných pracovních příležitostech	- Hledání zaměstnání, služby úřadů práce
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	-vysvětlí, jaké služby nabízí pracovní úřad	- Hledání zaměstnání, služby úřadů práce
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-vysvětlí, pojem rekvalifikace	- Hledání zaměstnání, služby úřadů práce - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce	- Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	-dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	-vysvětlí pojem zákoník práce, kolektivní smlouva	- Vznik, změna a ukončení pracovního poměru
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	-dovede vysvětlit, za jakých podmínek vzniká pracovní poměr (pracovní smlouva a její náležitosti, obsah pracovní smlouvy apod.)	- Vznik, změna a ukončení pracovního poměru
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	-vysvětlí, za jakých podmínek může být pracovní poměr rozvázán	- Vznik, změna a ukončení pracovního poměru

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni, aby se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Aby chápali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>zaměstnání i v dalším vzdělávání).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); – vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků do praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Uplatnit se na trhu práce:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň matematických dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka, aktivitu při výuce. V každém čtvrtletí je zadávána jedna významná písemná práce. Její vypracování trvá jednu hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu písemné práce. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatnit se na trhu práce 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znázorní reálné číslo na číselné ose	- znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo	- racionální čísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- racionální čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		
používá různé zápisy racionálního čísla	- rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené	- racionální čísla
používá různé zápisy racionálního čísla	- používá různé zápisy racionálního čísla	- přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky	- procenta a procentová část
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá		- desetinné číslo, zaokrouhlování a operace s nimi
zaokrouhlí desetinné číslo	- zaokrouhlí desetinné číslo	- desetinné číslo, zaokrouhlování a operace s nimi
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- definuje zlomek, pojmenuje jeho části	- procenta a procentová část
znázorní reálné číslo na číselné ose	- zobrazí reálné číslo na číselné ose	- reálná čísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- provádí aritmetické operace s reálnými čísly	- reálná čísla
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- vyčíslí procento, procentovou část, základ a počet procent	- procento a procentová část, jednoduché úrokování
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- určí pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, účelně je používá při početních operacích	- mocniny a odmocniny
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- určí pomocí tabulek a kalkulátoru druhé a třetí mocniny a odmocniny	- mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- vysvětlí pojem a vlastnosti zlomků	- zlomky a operace s nimi
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- provádí základní početní operace se zlomky	- zlomky a operace s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Uplatnit se na trhu práce 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé zápisy racionálního čísla	- umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly	- přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly		- racionální čísla
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé		- reálná čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- umí základní početní úkony se zlomky	- racionální čísla
upravuje jednoduché výrazy		- reálná čísla
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- umí použít trojčlenku	- procento a procentová část, jednoduché úrokování
používá různé zápisy racionálního čísla	- umí zapsat číslo různými zápisy	- přirozená a celá čísla
		- racionální čísla
		- reálná čísla
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- ví, co je přímá a nepřímá úměra	- přímá a nepřímá úměra

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zaokrouhlí desetinné číslo	- umí zaokrouhlovat	- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla
znázorní reálné číslo na číselné ose	- ví, co je číselná osa	- aritmetický průměr hodnot kvalitativního znaku - grafy
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- umí použít kalkulačku	- mocniny a odmocniny
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- sestrojí přímku, úsečku, kružnici	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin		
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	- narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- narýsuje kvádr, krychli a válec	- tělesa
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- umí vypočítat obvod a objem	- tělesa
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		
určí hodnotu výrazu	- ví, co je graf	- prvek statistického souboru
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách		- rozsah souboru, hodnotu znaku
znázorní reálné číslo na číselné ose		- údaje z tabulek, grafů a diagramů
		- praktické úlohy s využitím statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.4 Estetika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0.5	1
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetika
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Estetická výchova zahrnuje tematické celky: Práce s literárním textem a Kultura. Ve výuce klademe důraz na tematický celek Práce s literárním textem. Literární vzdělávání kromě četby a rozboru uměleckých děl vede k celkovému přehledu o klíkových momentech v české a světové literární historii. V tematickém celku Kultura budeme využívat ve výuce návštěv, výstav, exkurzí, kulturních institucí v našem regionu. Obsah učiva předmětu Estetika se prolíná s vyučovacími předměty Český jazyk a Občanská výchova. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné. Ve 2. ročníku dochází především k upevňování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které mají žáci dostatek prostoru prezentovat své názory a postoje, případně je i obhájit. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadelních představení, dramatizace textu. Těžištěm výuky bude i rozvoj vyjadřovacích schopností, nácvik dovedností přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Název předmětu	Estetika
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z: Hodnocení při ústním zkoušení (mluvní cvičení) Hodnocení písemných textů Hodnocení účasti na skupinové práci Hodnocení výtvarného projevu Hodnocení žáků se provádí na základě srozumitelnosti projevu, volby jazykových prostředků, věcné správnosti a relevantnosti informací, jazykové správnosti, porozumění literárnímu textu, nalezení klíčových pojmů v textu, aktivity ve výuce, vstřícného přístupu žáků a zodpovědného plnění zadaných úkolů, zájmu získávat informace. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Estetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	tvoří prostorová díla za pomoci přírodních materiálů	využití netradičních výtvarných materiálů
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	tvorba inspirovaná historickou kulturou či uměleckým slohem
		konfrontace vlastního díla s dílem slavné osobnosti
		umělecký a estetický aspekt děl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vhodně se chová při kulturních příležitostech	specifika dnešního přístupu k umění
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	volí prostředky, pomůcky, metody při tvorbě výtvarných děl	estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Estetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		využití netradičních výtvarných materiálů
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	výtvarný přepis smyslového zážitku
		konfrontace vlastního díla s dílem slavné osobnosti
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	vyzná se v kulturní nabídce	specifika dnešního přístupu k umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Estetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	tvoří prostorová díla za pomoci přírodních materiálů	tvorba inspirovaná historickou kulturou či uměleckým slohem
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	volí prostředky, pomůcky, metody při tvorbě výtvarných děl	tvorba inspirovaná historickou kulturou či uměleckým slohem
rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vhodně se chová při kulturních příležitostech	specifika dnešního přístupu k umění
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	konfrontace vlastního díla s dílem slavné osobnosti
		umělecký a estetický aspekt děl
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	vyzná se v kulturní nabídce	výtvarný přepis smyslového zážitku
		využití netradičních výtvarných materiálů

Estetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví je realizována ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V hodinách tělesné výchovy vyrovnáváme pohybový deficit žáků III., příp. II. zdravotní skupiny, tím, že se zaměřujeme nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i na korekci zdravotních oslabení v běžných formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Též diferencovaně přistupujeme k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné, je rozčleněno do dvou tematických celků. Ve 2. ročníku dochází především k opakování a upevňování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	zařazena do předmětu občanská nauka a část tvoří součást hodin tělesné výchovy. Oblast chování člověka při mimořádných událostech je kromě hodinové dotace v každém ročníku realizována formou odborných přednášek. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívá sportovní kroužek na škole, účast na soutěžích. Výuka učiva Péče o zdraví probíhá v kmenových učebnách, někdy v učebně informatiky. Základní výukovou formou výuky je výklad, je kombinován s dalšími metodami, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (internet). Výuka Tělesné výchovy probíhá na všech sportovištích, které má škola k dispozici – na hřišti, na hřišti obce a v tělocvičně. Často pracujeme i v terénu (turistika, lyžování).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se vychází z hodnocení předmětů s převahou výchovného zaměření. Hodnocení je proces shromažďování dokladů o úrovni žákova výkonu v konkrétní oblasti učiva a vyvozování závěrů, založených na těchto dokladech pro klasifikaci. Hodnocení by mělo představovat dynamické a neustálé sdílení informací o žakově progresi při dosahování znalostí a dovedností učiva v tělesné výchově a usnadňovat jejich dosažení. Hodnocení se provádí na základě: - prokazování kompetencí v pohybových dovednostech a pohybových vzorcích potřebných k provádění různých pohybových aktivit - porozumění pojmům souvisejících s pohybem, principy, strategiemi a taktikami, aplikovanými při osvojování a vykonávání pohybových aktivit - pravidelné účasti na pohybových aktivitách - dosahování a udržování dostatečné úrovně tělesné zdatnosti podporující zdraví - prokazování dostatečné míry osobní odpovědnosti a sociálního chování a respektování sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit - oceňování významu pohybových aktivit pro zdraví, zábavu, jako výzvu, sebevyjádření a sociální interakci Uplatňujeme sebehodnocení, vzájemné hodnocení. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení. Každé dítě vhodně pozitivně motivujeme, aby dosáhlo požadované činnosti ve vlastním tempu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	- teorie sportu
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- teorie sportu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- běh
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- gymnastika
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- teorie sportu
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- pohybové hry - teorie sportu
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	- rozcvička
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- lyžování, bruslení a další pohybové činnosti
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	- teorie sportu
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- atletika - turistika a sporty v přírodě - lyžování, bruslení a další pohybové činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	- zdravotvěda
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	- pohybové hry - teorie sportu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- zdravotvěda
dovede se pohybovat v terénu	- dovede se pohybovat v terénu	- turistika a sporty v přírodě
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	- pohybové hry - teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	- zdravotvěda
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- sebeobrana
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- zdravotvěda

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	- gymnastika - atletika
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- zdravotvěda
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	- zdravotvěda
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- Tělesná cvičení
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- zdravotvěda
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- zdravotvěda
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- pohybové hry - lyžování, bruslení a další pohybové činnosti - plavání
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	- zdravotvěda
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	- turistika a sporty v přírodě
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	- zdravotvěda
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		

6.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je důležitou součástí kurikula. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Předmět prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku i k efektivnímu zpracování informací. Cílem je naučit žáky základním pojmům a metodám informatiky, žáci se seznámí s principy fungování prostředků ICT a významem informačních systémů ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Praktické úlohy se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problému, sebekontrolu. ☒ efektivní výklad ☒ práce u tabule

Název předmětu	Informatika
	<p>☒ skupinová práce ☒ samostatná práce ☒ praktické procvičování u PC ☒ ústní a písemné opakování</p> <p>Při výuce informační a komunikační technologie žáci využívají PC sestavy v počítačové učebně a pracují pod názorným vedením učitele. Žáky lze rozdělit do skupin podle úrovně jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - rozvíjet u žáků samostatnost při práci - vysvětlit, k čemu můžou poznatky využívat</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - problém pojmenovat, zvolit možná řešení a vyhledat možnosti</p> <p>Komunikační kompetence: - komunikovat slušně a na úrovni - používat k obhajobě svých názorů ověřené informace</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: - možnost vyhledávání nabídek zaměstnání - možnost vkládání vlastních nabídek</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - používat PC pro práci i zábavu - používat elektronickou komunikaci - využívat textové a tabulkové editory - vyhledávat relevantní informace</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: - soustavným sledováním výkonů žáka - ústního a písemného zkoušení – uplatňuje se v průběhu výuky - praktického zkoušení formou samostatné práce - uplatňuje se v průběhu výuky, většinou po probrání jednotlivých</p>

Název předmětu	Informatika
	tematických celků.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- prostředky zabezpečení před zneužitím a zničením dat
	uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	- antivirové programy, bezpečné chování na internetu
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	- prostředky zabezpečení před zneužitím a zničením dat - autorská práva
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	- operační systém a jeho instalace
	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	- základní programové vybavení, instalace programů - data, složky, soubory, souborový manažer
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	- práce s internetovými prohlížeči, ukázka tvorby www stránek
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- základní programové vybavení, instalace programů
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	- základní programové vybavení, instalace programů
pracuje s nápovědou	pracuje s nápovědou	- základní programové vybavení, instalace programů

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	- nastavení klávesnice, myši, pracovní plochy
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- nastavení klávesnice, myši, pracovní plochy
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- seznámení s textovým editorem WordPad, velikost, barva a zvýraznění písmen, vkládání obrázků
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	- zálohování a zálohovací programy - komprese a dekomprese dat
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	- autorská práva - práce s internetovými prohlížeči, ukázka tvorby www stránek
orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	- práce s internetovými prohlížeči, ukázka tvorby www stránek
správně interpretuje získané informace	- správně interpretuje získané informace	- práce s internetovými prohlížeči, ukázka tvorby www stránek
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- práce s internetovými prohlížeči, ukázka tvorby www stránek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni	- textový editor Word - tabulkový procesor Excel, vložení, úprava, formátování buněk, nastavení listů a sešitů - základy práce s digitální fotografií
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- práce se souborem, odesílání přílohy e-mailem - práce s výukovými programy, elektronická pošta, textové pole
	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	- publikování na webu
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	- práce s výukovými programy, elektronická pošta, textové pole
ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	- tabulkový procesor Excel, vložení, úprava, formátování buněk, nastavení listů a sešitů
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- seznámení s programem Microsoft Office - tabulkový procesor Excel, vložení, úprava, formátování buněk, nastavení listů a sešitů
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- vkládání obrázků, kliparty, vytvoření vodoznaku, kopírování z Internetu
uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	- koncepce stránky, pravítka, panely nástrojů - práce se souborem, odesílání přílohy e-mailem - klávesové zkratky, pohyb v dokumentu, vyznačení oblasti textu, kopírování, vkládání, mazání - formátování písma, návrat při chybné operaci
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	- publikování na webu
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- seznámení s programem Microsoft Office - textový editor Word

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- tabulkový procesor Excel, vložení, úprava, formátování buněk, nastavení listů a sešitů
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- textový editor Word
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	- seznámení s programem Microsoft Office
		- koncepce stránky, pravítka, panely nástrojů
		- klávesové zkratky, pohyb v dokumentu, vyznačení oblasti textu, kopírování, vkládání, mazání
		- formátování písma, návrat při chybné operaci
		- formátování odstavce, zarovnávání odstavců, vytváření odrážek a číslování, tabulátory
		- práce s více otevřenými dokumenty, kopírování textu a jeho vkládání, použití stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.7 Nauka o lese

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nauka o lese
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí s naukou o lesních dřevinách, zejména se základy teorie o dřevě, kořenovém

Název předmětu	Nauka o lese
	<p>systému,určujících vlastnostech lesních dřevin,základních hospodářských druhích dřevin a jejich ekologických nárocích na životní prostředí.Zvládnou rozpoznávání hlavních hospodářských dřevin a keřů.</p> <p>Osvojí si základy pěstování lesa a hospodářské úpravy lesa, vysvětlí pojem porost a jeho skladba, základy hospodářského využívání lesa a základy péče o životní prostředí člověka.Budou vedeni k získávání klíčových kompetencí v oblasti práce s informacemi.</p> <p>Zvládnuté učivo je nezbytným předpokladem pro uvědomělé a odpovědné vykonávání praktických činností a je jedním ze základních pilířů odborných kompetencí absolventů oboru.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků v praxi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy lesnictví • Lesnické technologie a mechanizační prostředky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání , ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; vypracované poznámky používá žák k přípravě na vyučování; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Nauka o lese
	<ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností realizuje se v předmětu zadáváním společných úkolů ve skupinách (dvojcích, trojicích, ...); - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; realizuje se v předmětu výkladem učitele a poskytováním přístupu k informacím o významu životního prostředí a udržitelném rozvoji.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - realizuje se v předmětu zadáváním samostatných "domácích" dlouhodobých úkolů, u kterých je potřeba ke splnění využívat Internet.
	<p>Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro lesní výrobu:</p>
	<p>Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě:</p>
	<p>Uplatnit se na trhu práce:</p>
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.</p>

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro lesní výrobu • Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě • Uplatnit se na trhu práce • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí základní ekologické nároky hlavních hospodářských dřevin	-vysvětlit základní ekologické nároky hlavních hospodářských dřevin	- Základní anatomie a fyziologie rostlin
určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody a semena apod.)	-určit hlavní druhy lesních dřevin, podle jednotlivých částí – listy, kůra, plody a semena apod.	- Složení lesního porostu a určování hlavních druhů dřevin
uplatňuje zásady pěstování zemědělských plodin a píce	-určit hlavní požadavky různých druhů dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování	- Složení lesního porostu a určování hlavních druhů dřevin
určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody a semena apod.)		
vymezí základní kategorie lesů (hospodářské lesy, ochranné lesy a lesy zvláštního určení)	-vymezit základní kategorie lesů-vysvětlit druhovou, věkovou, sociální a hospodářskou skladbu porostu	- Hospodářské využití lesa a vliv lidských činností na životní prostředí
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	-vysvětlit co je: těžba, obnova a ochrana a výchova lesa	- Hospodářské využití lesa a vliv lidských činností na životní prostředí
určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody a semena apod.)	-poznat jakou má dřevo kvalitu a k čemu ho lze použít	- Vlastnosti dřeva, vady a škůdci
určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody a semena apod.)	-popsat podle čeho dřevo rozeznáváme (kresby, barvy, lesku, jádra, pórovitosti, letokruhů, dřene, dřevných prasků)	- Složení lesního porostu a určování hlavních druhů dřevin
určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody a semena apod.)	-rozeznat vady, které zhoršují vzhled a vlastnosti dřeva (suky, trhliny, vady tvaru, houby a škůdci)	- Vlastnosti dřeva, vady a škůdci
používá základní pojmy z obecné ekologie	-používá obecné pojmy z obecné ekologie	- Ekologie, životní prostředí a jejich ochrana

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
zaujímá odpovědné postoje k ochraně složek životního prostředí	-zaujímat odpovědné postoje k ochraně složek životního prostředí	- Ekologie, životní prostředí a jejich ochrana
používá základní pojmy z obecné ekologie	-pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy	- Hospodářské využití lesa a vliv lidských činností na životní prostředí
používá základní pojmy z obecné ekologie	-chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život	- Hospodářské využití lesa a vliv lidských činností na životní prostředí
volí při provozování lesnických technologií varianty, které minimalizují negativní vlivy na složky lesního prostředí	-volí při práci lesnických technologií varianty, které minimalizují negativní vlivy na složky lesního prostředí	- Hospodářské využití lesa a vliv lidských činností na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro lesní výrobu • Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě • Uplatnit se na trhu práce • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí základní ekologické nároky hlavních hospodářských dřevin	- Vyjmenuje zásady pěstování lesních porostů	- Obecné zásady pěstování lesních porostů
realizuje základní technologie s výjimkou těžby a dopravy dříví při respektování požadavků a potřeb	- Vyjmenuje jednotlivé technologie, které se vyskytují při práci v lesní výrobě, uvede ekologické zásady, které	- Rozdělení a popis jednotlivých technologií při lesní výrobě, s přihlédnutím k ekologii

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
lesních dřevin	se při těchto technologiích uplatňují	
provádí sběr lesních plodů a semen z nízkých stromů, ze země a pomocí žebříků, zajišťuje následnou péči o ně	- Zná postup při sběru lesních plodů a semen, vyjmenuje pomůcky pro sběr a zásady bezpečnosti práce.	- Sběr lesního osiva a následná péče o osivo - Pomůcky pro sběr lesních plodů a semen
provádí základní ruční práce v lesních školkách a mechanizované operace při výrobě sazenic od přípravy záhonů po vyzvedávání sazenic	- Zná zásady další péče o osivo	- Sběr lesního osiva a následná péče o osivo
provádí základní ruční práce v lesních školkách a mechanizované operace při výrobě sazenic od přípravy záhonů po vyzvedávání sazenic	- Zná postup výroby sadebního materiálu v lesních školkách.	- Výroba sadebního materiálu ve školkách
provádí základní ruční práce v lesních školkách a mechanizované operace při výrobě sazenic od přípravy záhonů po vyzvedávání sazenic	- Zná podmínky a potřeby pro správný vývoj sazenic.	- Výroba sadebního materiálu ve školkách
zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin před jejich výsadbou	- Zná postup péče o vyzvednuté sazenice.	- Předsazební péče o sazenice, uložení v kretech
zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin před jejich výsadbou	- Vyjmenuje podmínky nakládání se sazenicemi.	- Předsazební péče o sazenice, uložení v kretech
provádí ruční a mechanizované zalesňování a obnovu lesa	- Vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou obnovou porostů.	- Přirozená obnova porostů umělá obnova porostů
provádí ruční a mechanizované zalesňování a obnovu lesa	- Vyjmenuje způsoby práce při umělé obnově.	- Přirozená obnova porostů umělá obnova porostů
vychováá nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami ručně i s využitím malé mechanizace	- Vyjmenuje způsoby mechanické a chemické ochrany lesa.	- Mechanická a chemická ochrana lesa
vychováá nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami ručně i s využitím malé mechanizace	- Vysvětlí rozdíl mezi prořezávkou, probírkou a vyvětvováním.	- Výchova lesa (prostřihávky, pročistky, prořezávky, probírky, vyvětvování)
realizuje základní technologie s výjimkou těžby a dopravy dříví při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	- Seznámí se s postupy a technologiemi v lesní výrobě.	- Rozdělení a popis jednotlivých technologií při lesní výrobě, s přihlédnutím k ekologii
prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy	- Je schopen vyjmenovat nejdůležitější bezpečnostní opatření při jednotlivých postupech práce.	- Zásady bezpečnosti práce, pomůcky pro ochranu zdraví, hygiena práce pro jednotlivé druhy činností v lesní výrobě

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
vede základní provozní evidenci	- Seznámí se základní evidencí v lesní výrobě.	- Evidence v lesní výrobě
zaujímá odpovědné postoje k ochraně složek životního prostředí	- Zná ekologické zásady při aplikaci lesnických technologií, ví, jak by je uplatňoval v praxi	- Rozdělení a popis jednotlivých technologií při lesní výrobě, s přihlédnutím k ekologii
	- Zná význam přidružené lesní výroby.	- Podstata přidružené lesní výroby, vedlejší a ostatní lesní výtěž
realizuje základní technologie s výjimkou těžby a dopravy dříví při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	- Vyjmenuje produkty lesní výtěže a jejich účel.	- Podstata přidružené lesní výroby, vedlejší a ostatní lesní výtěž
provádí výrobu oplocenek, mysliveckých a drobných lesnických staveb a zařízení	- Zná důvody i postup při výstavbě oplocenek.	- Drobné myslivecké a lesnické stavby a zařízení, stavba oplocenky
provádí výrobu oplocenek, mysliveckých a drobných lesnických staveb a zařízení	- Vyjmenuje další lesnické a myslivecké stavby	- Drobné myslivecké a lesnické stavby a zařízení, stavba oplocenky
provádí základní práce ručního obrábění dřeva	- Vyjmenuje základní práce ručního obrábění dřeva.	- Přidružená dřevařská výroba, ruční obrábění dřeva a výroba a opravy dřevěných částí ručního nářadí
opravuje a vyrábí dřevěné části ručního nářadí	- Zná význam přidružené dřevařské výroby	- Přidružená dřevařská výroba, ruční obrábění dřeva a výroba a opravy dřevěných částí ručního nářadí
provádí základní práce ručního obrábění dřeva	- Zná postup při opravě a výrobě dřevěných částí ručního nářadí.	- Přidružená dřevařská výroba, ruční obrábění dřeva a výroba a opravy dřevěných částí ručního nářadí
provádí základní práce ručního obrábění dřeva	- Vyjmenuje bezpečnostní opatření při ručním obrábění dřeva.	- Přidružená dřevařská výroba, ruční obrábění dřeva a výroba a opravy dřevěných částí ručního nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.8 Strojní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0.5	1
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Strojní zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento obsahový okruh seznamuje žáky s významnými technickými materiály, se strojními součástmi a mechanismy a jejich použitím. Osvojí si základní technologické postupy ručního obrábění kovů, údržby a odstraňování drobných závad malé mechanizace a traktorů. Hlavním cílem je seznámit žáky se zásadami péče o lesnickou techniku a malou mechanizaci, aby byli schopni udržovat na optimální úrovni provozní spolehlivost strojů a malé mechanizace při minimalizaci nákladů na jejich opravy. Žáci získají dovednosti potřebné pro demontáž a montáž malé lesnické mechanizace a traktorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních metod vyučování. Bude probíhat ve specializovaných učebnách a dílnách odborného výcviku. Učitel vysvětluje žákům odborné texty, tak aby je pochopili a poté aplikovali v praxi. Po řešení dílčích úloh zadává učitel příklad komplexní, kde žáci při použití naučených postupů dojdou ke správnému výsledku, který se stává zpětnou vazbou pro hodnocení žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Strojírenské a opravárenské technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Název předmětu	Strojní zařízení
	Matematické kompetence:
	Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky:
	Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení:
	Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě:
	Uplatnit se na trhu práce:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.

Strojní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení • Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě • Uplatnit se na trhu práce • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zná problematiku BOZP	- pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- bezpečnostní předpisy

Strojní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a vysvětlí, jak poskytnout první pomoc	- umí bezpečně používat technická zařízení	- bezpečnost technických zařízení
charakterizuje základní druhy mechanismů	- popíše hlavní zdroje elektrické energie, jednotky el. proudu a druhy napětí	- zdroje a rozvod elektrické energie - elektromotory
charakterizuje základní druhy mechanismů	- popíše funkci, význam a užití dopravních strojů a zařízení	- stroje pro dopravu tuhých hmot - stroje na dopravu kapalin a plynů - stroje na horizontální dopravu - stroje na vertikální dopravu
volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla	- volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro lesnické práce a udržuje je	- pohon strojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Strojní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení • Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě • Uplatnit se na trhu práce • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Strojní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- bezpečnost technických zařízení
postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	- postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a vysvětlí, jak poskytnout první pomoc	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a vysvětlí, jak poskytnout první pomoc	- bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- pracovněprávní problematika BOZP
charakterizuje součásti k přenosu otáčivého pohybu rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti, vysvětlí jejich význam a funkci	- charakterizuje součásti k přenosu otáčivého pohybu	- zásady údržby a seřizování lesnické techniky
charakterizuje základní druhy mechanismů	- charakterizuje základní druhy mechanismů	- zásady základních montážních a opravárenských prací - zásady údržby a seřizování lesnické techniky - mechanické převody a mechanismy - hydraulika v lesním hospodářství
vysvětlí metody a zásady přesného měření	- vysvětlí metody a zásady přesného měření	- zásady údržby a seřizování lesnické techniky
rozměřuje a zpracovává materiál a polotovary	- rozměřuje a zpracovává materiál a polotovary	- zásady údržby a seřizování lesnické techniky
provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování, stříhání)	- provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování, stříhání)	- zásady údržby a seřizování lesnické techniky - základní způsoby ručního zpracování technických materiálů
vysvětlí vhodné metody povrchové úpravy a ochrany kovů	- vysvětlí vhodné metody povrchové úpravy a ochrany kovů	- zásady údržby a seřizování lesnické techniky
provádí montáž, demontáž, jednoduché opravy, údržbu a seřizování malé mechanizace, traktorů a techniky pro pěstební činnost	- provádí montáž, demontáž, jednoduché opravy, údržbu a seřizování malé mechanizace, traktorů a techniky pro pěstební činnost	- zásady základních montážních a opravárenských prací - zásady údržby a seřizování lesnické techniky
využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti ručního obrábění kovů a opravárenství	- zná základy normování	- základní normalizované součásti
charakterizuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	- zná druhy spojů	- základní druhy spojů, spojovací materiál

Strojní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
vysvětlí metody a zásady přesného měření		
charakterizuje základní druhy mechanismů	- chápe mechanické převody	- mechanické převody a mechanismy
charakterizuje součásti k přenosu otáčivého pohybu	- ví, kde se používají hydraulická zařízení	- hydraulika v lesním hospodářství
rozměřuje a zpracovává materiál a polotovary	- zná druhy a vlastnosti tech.materiálů	- druhy a vlastnosti technických materiálů
vysvětlí metody a zásady přesného měření	- umí měřit a rýsovat	- měření a rýsování
	- zná zákl.způsoby ručního zpracování materiálu	- základní způsoby ručního zpracování technických materiálů
vysvětlí vhodné metody povrchové úpravy a ochrany kovů	- zná význam povrchové úpravy	- povrchová úprava, význam a metody povrchové úpravy
postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	- ví, co je konzervace materiálu	- konzervace materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.9 Motorová vozidla

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Motorová vozidla
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento okruh je pro obor zásadní. Seznamuje žáky se specifickými poznatky z oblasti lesnické techniky, technologie, a motorových vozidel. Žáci si osvojí principy, funkce a specifiku využití strojů a zařízení i zásady jejich bezpečné obsluhy a údržby.

Název předmětu	Motorová vozidla
	Tento okruh charakterizuje profesi základního pracovníka v lesní výrobě a naplňuje kvalifikační standard pro úplnou kvalifikaci v tomto povolání. Vychází z okruhu Základy lesnictví a poskytuje teoretický základ pro souběžně probíhající praktické osvojování lesnických výrobních technologií, tj. zajišťování osiva lesních dřevin, výrobu sazenic, obnovu lesa, ochranu kultur a mladých porostů. Okrajově se dotýká i některých přidružených činností a péče o komunální zeleň. Zákon č. 247/2000 Sb., O získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000., O provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů. Učební osnova výuky a výcviku žadatelů o řidičské oprávnění je uvedena v § 20 zákona č. 247 Sb. Požadovaný počet hodin pro teoretickou výuku a praktický výcvik v řízení motorových vozidel je uveden v příloze č. 3 k zákonu č. 247/2000 Sb. a nesmí být snižován. Dojde-li ke změně předpisů, je třeba výuku podle nich přizpůsobit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad, budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních metod vyučování ve specializovaných učebnách ICT. Žák využívá osobní počítače v síti, přenosné počítače a digitální techniku. Učitel vysvětluje žákům odborné texty, tak aby je pochopili a poté aplikovali v praxi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky: Uplatnit se na trhu práce: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno

Název předmětu	Motorová vozidla
	na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.

Motorová vozidla	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky • Uplatnit se na trhu práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řidičského oprávnění skupiny T	Dodržuje ustanovení BOZP a PO, uvede příklady bezpečnostních rizik	Předpisy o provozu motorových vozidel a předpisy související
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řidičského oprávnění skupiny T	Ví jak poskytnout první pomoc	Předpisy o provozu motorových vozidel a předpisy související
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řidičského oprávnění skupiny T	Je teoreticky připraven k řízení motorových vozidel	Předpisy o provozu motorových vozidel a předpisy související
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řidičského oprávnění skupiny T	Má obecné znalosti o pravidlech bezpečné jízdy a o dopravních situacích	Teorie řízení motorových vozidel Teorie zásad bezpečné jízdy
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řidičského oprávnění skupiny T	Ovládá činnosti spojené s teorií jízdy	Teorie zásad bezpečné jízdy
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řidičského oprávnění skupiny T	Uplatňuje poznatky z pravidel provozu vozidel	Pravidla provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky ● Uplatnit se na trhu práce ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
přemísťuje pomocí pásového vytahovače na vývozní nebo odvozní místo případné sortimenty z výchovných zásahů	- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T	Předpisy o provozu motorových vozidel
provádí podle stanovených zásad seřizování, údržbu a drobné opravy mechanizačních prostředků, dodržuje zásady jejich efektivního využívání		
provádí údržbu traktorů		
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T		
provádí údržbu traktorů	- provádí údržbu traktorů	Ovládání a údržba vozidla a traktorů
prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy	- prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy	Zdravotní příprava
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	- rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů	Základní konstrukční prvky malé mechanizace
realizuje základní technologie s výjimkou těžby a dopravy dříví při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin		
rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů		
uplatňuje zásady pěstování zemědělských plodin a píce		

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje zásady výsadby parkové zeleně a způsoby péče o ni		
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T	- je teoreticky připraven k řízení motorových vozidel	Teorie řízení motorových vozidel a bezpečnostní předpisy
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T	- má obecné znalosti o zásadách bezpečné jízdy	Zásady bezpečné jízdy
ovládá činnosti spojené s obsluhou malé lesnické mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů, případně potahů při dopravě dříví	- má obecné znalosti o strojích a mechanismech používaných v lesní výrobě	Předpisy související se stroji a mechanismy v lesní výrobě, traktory
rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů		Zdravotní příprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.10 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
21	21	42
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci obsahového okruhu žáci získají představu o obsahu a pojmu lesnictví a to především v kontextu středoevropských přírodních podmínek a vlivu lesních porostů na život lidské společnosti. Seznámí se s naukou o lesních dřevinách, zejména se základy teorie o dřevě, kořenovém systému, se základními

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>hospodářskými druhy dřevin a jejich ekologickými nároky na životní prostředí. Zvládnou rozpoznávání hlavních hospodářských dřevin a keřů.</p> <p>Osvojí si také základy pěstování lesa a hospodářské úpravy lesa, např. pojmy porost a jeho skladba, základy hospodářského využívání lesa a základy péče o životní prostředí člověka. Ke splnění uvedených cílů tohoto okruhu je třeba se zaměřit na vytváření klíčových kompetencí v oblasti práce s informacemi.</p> <p>V rámci praktických úkolů využívají žáci získané kompetence při řešení problémových situací a aplikaci postupů při vykonávání odborných činností.</p> <p>Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro uvědomělé a odpovědné vykonávání praktických činností v ostatních, především technických a technologických okruzích. Základy lesnictví spolu se základy strojírenství tvoří pilíře, z nichž vycházejí veškeré technologické činnosti v lesním hospodářství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Strojírenské a opravárenské technologie • Základy lesnictví • Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky:	
Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro lesní výrobu:	

Název předmětu	Odborný výcvik
	Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení:
	Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě:
	Uplatnit se na trhu práce:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky • Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro lesní výrobu • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení • Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě • Uplatnit se na trhu práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bude mít znalosti z BOZP,PO	1.1.Seznámení s organizací odborného učiliště/pracoviště/nebezpečí úrazů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Budou umět poskytnout první pomoc	1.2.Základní ustanovení právních norem/Ústava české republiky,Zákoník práce,BOZP, Požární ochrana ,Zákon

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		péče o zdraví
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotní přípravy	1.2.Základní ustanovení právních norem/Ústava české republiky,Zákoník práce,BOZP, Požární ochrana ,Zákon péče o zdraví
rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů	Rozezná a pojmenuje zákl. konstr. prvky malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů	3.1.Základní konstrukční prvky mechanizačních prostředků
ovládá činnosti spojené s obsluhou malé lesnické mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů, případně potahů při dopravě dříví	Ovládá činnosti spojené s obsluhou malé les. mechanizace, lesnických mech. prostředků a traktorů, případně potahů při dopravě dříví.	3.2 Činnosti spojené s obsluhou zařízení nebo potahů při dopravě dříví
volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	Volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách.	3.3.Seřizování,údržba a drobné opravy MP
provádí podle stanovených zásad seřizování, údržbu a drobné opravy mechanizačních prostředků, dodržuje zásady jejich efektivního využívání	Provádí podle stanovených zásad seřizování, údržbu a drobné opravy mechanizačních prostředků, dodržuje zásady jejich efektivního využívání.	3.4.Pomůcky , nářadí a vybavení potřebné k provozu MP
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	Aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkr. výrobní technologii.	3.5. Montáž, demontáž, jednoduché opravy, údržbu a seřizování malé mechanizace, traktorů a techniky pro pěst.činnost
realizuje základní technologie s výjimkou těžby a dopravy dříví při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	Realizuje zákl. technologie s výjimkou těžby a dopravy dříví při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin.	4.1.Podstata přidružené lesní výroby
provádí sběr lesních plodů a semen z nízkých stromů, ze země a pomocí žebříků, zajišťuje následnou péči o ně	Provádí sběr lesních plodů a semen z nízkých stromů, ze země a pomocí žebříků, zajišťuje následnou péči o ně.	4.2.Vedlejší a ostatní lesní výtěž
provádí základní ruční práce v lesních školkách a mechanizované operace při výrobě sazenic od přípravy záhonů po vyzvedávání sazenic	Provádí základní ruční práce v lesních školkách a mechanizované operace při výrobě sazenic od přípravy záhonu po vyzvedávání sazenic.	4.2.Vedlejší a ostatní lesní výtěž
zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin před jejich výsadbou	Zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin před jejich výsadbou.	4.2.Vedlejší a ostatní lesní výtěž
provádí ruční a mechanizované zalesňování a obnovu lesa	Provádí ruční a mechanizované zalesňování a obnovu lesa.	4.3.Přidružená dřevařská výroba
provádí základní práce ručního obrábění dřeva	Provádí základní práce ručního obrábění dřeva.	4.4.Ruční obrábění dřeva

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
opravuje a vyrábí dřevěné části ručního nářadí	Opravuje a vyrábí dřevěné součásti ručního nářadí.	4.4.Ruční obrábění dřeva
provádí základní práce ručního obrábění dřeva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s technologickou dokumentací a technologickými požadavky • Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro lesní výrobu • Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení • Zajišťovat vybrané základní činnosti v lesní výrobě • Uplatnit se na trhu práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Budou znát možná rizika při práci s rychle otáčkovými stroji	1.3.Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany/riziková pracoviště,zdroje a příčiny úrazů, zakázané práce/
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Volí vhodný postup a technologii s ohledem na BOZP a hygienu práce	1.4.Ochranné pomůcky,požární ochrana

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
volí vhodný postup a technologii s ohledem na bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce		1.5. Základy první pomoci 2.4.Zdravotnická příprava
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T	Získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T	2.1.Předpisy o provozu motorových vozidel 2.3.Teorie řízení motorových vozidel a zásady bezpečné jízdy
provádí údržbu traktorů	Provádí údržbu traktorů	2.2 Konstrukce motorových vozidel
přemísťuje pomocí pásového vytahovače na vývozní nebo odvozní místo případné sortimenty z výchovných zásahů	Přemísťuje pomocí pás.vytahovače na vývozní nebo odvozní místo případné sortimenty z výchovných zásahů	2.2 Konstrukce motorových vozidel 2.3.Teorie řízení motorových vozidel a zásady bezpečné jízdy
provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur a mladých porostů	Vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami ručně i s využitím malé mechanizace.	4.8. výroba a příprava krmiva pro zvěř
vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami ručně i s využitím malé mechanizace		
vede základní provozní evidenci	Vede základní provozní evidenci.	4.8. výroba a příprava krmiva pro zvěř
zohledňuje ekologické požadavky při aplikaci lesnických technologií	Zohledňuje ekologické požadavky při aplikaci lesnických technologií.	4.7. skladování zemědělské sklizně
vysvětlí specifika a rozdíly výsadby parkové zeleně proti zakládání lesních porostů	Vysvětlí specifika a rozdíly výsadby parkové zeleně proti zakládání lesních porostů.	4.9. péče o lesní louky
uplatňuje zásady výsadby parkové zeleně a způsoby péče o ni	Uplatňuje zásady výsadby parkové zeleně a péči o ni.	4.9. péče o lesní louky
provádí zakládání a údržbu travnatých ploch a údržbu chodníků	Provádí zakládání a údržbu travnatých ploch a údržbu chodníků.	4.9. péče o lesní louky
provádí zakládání lesních políček pro lovnou zvěř a zajišťuje péči o ně	Provádí zakládání lesních políček pro lovnou zvěř a zajišťuje péči o ně.	4.8. výroba a příprava krmiva pro zvěř
provádí výrobu oplocenek, mysliveckých a drobných lesnických staveb a zařízení	Provádí výrobu oplocenek, mysliveckých a drobných lesnických staveb a zařízení.	4.8. výroba a příprava krmiva pro zvěř
uplatňuje zásady pěstování zemědělských plodin a píce	Uplatňuje zásady pěstování zemědělských píce a plodin.	4.5. pěstování a sklizeň zrnin a okopanin
		4.6. pěstování a sklizeň píce
		4.7. skladování zemědělské sklizně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka po materiální stránce je zabezpečena bezpečnostními i pracovními pomůckami a prostorem pro praktickou činnost. Teoretická výuka je zabezpečena učebnicemi a dalším výukovým materiálem

Střední škola Buškovice je škola speciální a ve vztahu k žákům plní zejména úkoly výchovné a vzdělávací a poskytuje profesní přípravu žáků na budoucí povolání..

Součástí školy je vlastní školní kuchyň s jídelnou (provozní zázemí). Počty tříd jsou každoročně upravovány podle počtu zapsaných žáků.

Škola disponuje nově vybavenými učebnami, z nichž jedna slouží k výuce na interaktivní tabuli a jedna k výuce informatiky. Pedagogický sbor má k dispozici nadstandardně vybavenou sborovnu včetně 5 PC s připojením na internet a dva malé školní kabinety.

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. V letošním roce jsme zřídili pro žáky další počítačovou učebnu, kterou jsme vybavili repasovanými počítači. V rámci volnočasových odpoledních a víkendových aktivit mají žáci další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) v počítačové učebně, kterou jsme zařídili z repasovaných počítačů.

K výuce tělesné výchovy škola má k dispozici nové multifunkční hřiště s umělým povrchem, které plně vyhovuje kapacitě školy a menší sportovní hřiště s travnatým povrchem. Při nepříznivém počasí škola využívá jednu tělocvičnu s kapacitou 7 cvičenců. Škola dále využívá k pohybové výchově obecní fotbalové hřiště, tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry městská sportoviště v Podbořanech a jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Plavecká výuka je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

Učební obory Lesnické práce a Zahradnická výroba mají své vlastní dobře vybavené zázemí včetně hygienického zařízení a kabinetu. Praktická výuka probíhá na školních pozemcích, školním skleníku. Žáci lesnického oboru navíc dojíždějí do Vojenského Újezdu Hradiště, kde v rámci výuky vykonávají jednodušší lesnické práce a zpracovávají topné dřevo.

Popis personálního zajištění výuky

Funkce/úvazek Roky ped. praxe vzdělání

PhDr. Ředitel 49 UJEP SPPG – Mgr., UJAK – PhDr.

Bc. Zástupce ředitele 6 UJEP soc.pedagogika – Bc.

Vedoucí učitel OV 20 SPGŠ Most – maturita, DVPP- SPPG UJEP, VL Tesař

Učitel OV /1,0 4 SŠ – Gymnázium- Maturita, studuje DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Bc. Učitel informatiky /0,5 16 Gymnázium Podbořany – maturita; UJAK SPPG – Bc.

Učitel TV, VŠP , OP/1,013 SŠ – ekonomická Žatec – maturita, Gymnázium Podbořany-maturita, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

Bc. Učitel TV, VŠP /1,0 13 SOU Hamr – VL; ISŠ Hamr – maturita; Bc. SPPG UJAK

Učitel OV/1,0 1 SOU Truhlář – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

Učitel OV/1,0 1 SOU Instalatér – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 28 SPŠS - maturita, UJEP -DPS + SPPG pro MOV

Ing. Bc. Učitel OP/1,0 15 VŠ vojenská – Ing; UJAK SPPG – Bc; NIDV Plzeň DPS pro SŠ.

Učitel OV/1,0 10 SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV/1,0 7 SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Obor lesnické práce spolupracuje s podnikem VOJENSKÝ ÚJEZD HRADIŠTĚ – KARLOVY VARY. Žáci tohoto oboru vykonávají v lese pomocné práce jako je probírka lesních porostů, chemická ochrana mladých stromků proti škůdcům, obnova malých lesních staveb, čištění lesa a sázení stromků..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

.

Pravidelné školní akce

.